



ROSARIO · ARGENTINA  
**REF XXI**

**REF**

**XXI**

Del 30 de  
septiembre al  
4 de octubre  
de 2019

Rosario

**El desafío  
de enseñar  
física**

**Anales de  
experiencias  
docentes**

INSTITUCIONES ORGANIZADORAS



ASOCIACIÓN DE  
PROFESORES  
DE FÍSICA  
DE LA ARGENTINA



FCEIA  
FACULTAD DE  
CIENCIAS EXACTAS,  
INGENIERÍA Y  
AGRIMENSURA



UNR  
UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
DE ROSARIO



UTN  
FACULTAD  
REGIONAL  
ROSARIO



PROVINCIA DE  
SANTA FE

Anales de experiencias docentes REFXXI ; adaptado por Pablo Vallejos ; compilado por Beatriz Milicic; ilustrado por Adrián Masetro. - 1a ed. - Rosario : APFA-Asociación de Profesores de Física de la Argentina, 2019.

Libro digital, PDF

Archivo Digital: descarga y online

ISBN 978-987-20512-7-3

1. Física. 2. Anales. I. Vallejos, Pablo, adap. II. Milicic, Beatriz, comp. III. Masetro, Adrián, ilus.  
CDD 530

ISBN 978-987-20512-7-3





## Educación Sexual Integral, problemáticas de género y prácticas discursivas: nuevos desafíos en Física Educativa

Andrea L. Fourty<sup>1,2</sup>, Lucas Niell<sup>1</sup>, Hugo D. Navone<sup>1,2</sup>

<sup>1</sup>Facultad de Ciencias Exactas, Ingeniería y Agrimensura (UNR)

<sup>2</sup>Instituto de Física Rosario (CONICET-UNR)

E-mail: navone@ifir-conicet.gov.ar

### Resumen

Independientemente de la disciplina de referencia, la Educación Sexual Integral abordada desde un enfoque de género y de derecho es una tarea que debemos asumir todos los docentes; así lo establece la legislación en vigencia. El trabajo educativo que esto implica en los procesos de formación de educadores en Física constituye todo un desafío y, también, una oportunidad. Sin perder de vista la complejidad de esta problemática, el objetivo de este relato es compartir el diseño de un dispositivo simple destinado a promover el enriquecimiento de nuestras prácticas discursivas en relación a estas temáticas y, también, dar a conocer la experiencia recabada en torno a su puesta en práctica, considerando que el mismo puede ser recreado y adaptado para su aplicación en diversas situaciones educativas. La experiencia se desarrolló en el Taller de Práctica de la Enseñanza I del primer año del Profesorado en Física de la Universidad Nacional de Rosario y se evaluó a partir de las observaciones recabadas por el equipo docente y en base a las reflexiones de los participantes extraídas de sus diarios de taller, así como de otras fuentes de registro.

**Palabras clave:** ESI; Formación del Profesorado en Física; Práctica de la enseñanza.

### I. INTRODUCCIÓN

A partir de la Ley N° 26.150/06, en todos los niveles educativos, y en la formación docente en particular, se establece que es necesario garantizar el derecho a recibir Educación Sexual Integral (ESI). Se trata, para el colectivo docente, de un derecho-deber sobre el que hay que trabajar, problematizando críticamente prácticas discursivas y relaciones de poder.

Al respecto, Graciela Morgade nos advierte:

*... la ESI no interpela solamente a los saberes sistemáticos de la formación sino, y tal vez más fuertemente, a los sistemas de valores y creencias docentes y sus experiencias sociales y personal en tanto cuerpos sexuados. (Morgade, 2016)*

Por ello, sexo, sexualidad y género son constructos teóricos sobre los cuales resulta imprescindible reflexionar durante la formación docente inicial de educadores en todas las disciplinas. Sexo es una categoría que remite al orden biológico, mientras que sexualidad refiere al sentimiento subjetivo que orienta prácticas en la búsqueda de placer; búsqueda que la cultura ha independizado del hecho reproductivo (Tejero Coni, 2015). Además, puesto que es en la materialidad del cuerpo en donde se inscriben relaciones de poder y de significado, hoy sabemos que sexo, sexualidad y género se hallan totalmente imbricados (Morgade y otros, 2011). El género, de esta manera, emerge como una

categoría de orden social que se establece sobre cuerpos sexuados implica un sistema de relaciones de poder que, si bien incluye al sexo y a la sexualidad, no está directamente determinado por estos aspectos (Tejero Coni, 2015). Es claro, entonces, que aquello que impera y subyace reproduciendo relaciones de poder, controlando subjetividades y posibilidades, se ubica tanto en las “mentes” como en los “cuerpos” y, por lo tanto, se sustancia continuamente en acto mediante *prácticas discursivas* en las que todos estamos inmersos (Morgade, 2009). En este sentido, el colectivo docente es una pieza clave en el desarrollo de políticas educativas y, aunque resulte conocido que históricamente la tendencia ideológica de su trabajo ha girado en torno a establecer certezas, hábitos y, en cierta medida, una visión de la realidad, la experiencia indica que las problemáticas de género y sexualidad promueven situaciones de incerteza y de “no saber” debido a su inherente complejidad y a las diversas maneras posibles de ver una misma situación (Morgade, 2009); generando no pocas resistencias, pero también múltiples desafíos y oportunidades educativas.

Haciendo propio –en “mente y cuerpo”– todo lo expuesto, trabajando al borde de nuestra relativa “incompetencia”, el objetivo de este relato es compartir el diseño de un dispositivo didáctico simple cuyo propósito es promover la reflexión crítica sobre sexualidad y género; así como también, comunicar la experiencia recabada en su implementación a partir de algunas reflexiones de los participantes. A su vez, el objetivo del dispositivo elaborado es promover el enriquecimiento de nuestras *prácticas discursivas* mediante el diálogo grupal motivado por el ingreso de términos y definiciones no comunes y de relativa complejidad que invitan al intercambio de ideas, interpelando saberes previos y concepciones adoptadas en torno a sexualidad y género.

También, compartimos este relato de experiencia con la esperanza de abrir un espacio de diálogo en torno al trabajo educativo sobre estas temáticas y problemáticas; temáticas y problemáticas que hoy deben estar presentes en los procesos de formación docente, en general, y de educadores en Física, en particular.

## II. DISEÑO Y DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA

El abordaje de cuestiones relacionadas con ESI en el contexto de un Profesorado en Física es todo un desafío, puesto que al tratarse de temáticas de carácter transversal necesariamente deben estar presentes en todo el currículum y, muy particularmente, en los trayectos de formación en la práctica docente. Un pequeño primer paso en esta dirección es, justamente, tratar de enriquecer nuestras *prácticas discursivas* incorporando términos que no estamos acostumbrados a utilizar mediante la reflexión crítica y el diálogo grupal. Desde este lugar, tomamos como material de base para el tratamiento discursivo de las problemáticas de género en el ámbito particular de la Física y disciplinas relacionadas a la guía: “*LGBT+ Inclusivity in Physics and Astronomy: A best Practices Guide*” (Ackerman y otros, 2018). Esta guía, además de presentar contenidos generales muy interesantes para abordar las problemáticas de género y sexualidad, posee un glosario de términos y definiciones asociados con estas temáticas. A partir del mismo, se nos ocurrió diseñar un dispositivo muy simple, orientado al trabajo grupal y desarrollado en tono lúdico, con el objetivo de promover amablemente el diálogo y la reflexión sobre estas cuestiones. Para ello, se construyeron dos conjuntos de tarjetas impresas. Uno de ellos, conteniendo una selección de términos extraídos del mencionado glosario, tales como: *cisgender, intersex, asexuality, queer, gender, lesbian, sexual orientation, bisexuality, transgender, heterosexuality, heteronormative, gay, LGBT+, questioning*; y el otro, con las definiciones correspondientes. Se decidió, como opción de diseño, mantener los términos y definiciones en inglés. Puesto que el objetivo del juego es que los participantes logren poner en correspondencia las tarjetas de términos con las de definiciones, las dificultades que ocasiona el trabajo con una lengua que no es la nuestra y con palabras que no son usuales, interpela, incomoda y ayuda a que se generen conversaciones entre todos los jugadores. Conversaciones que, a su vez, pueden ser enriquecidas por el uso de traductores en línea para resolver dudas y aclarar conceptos.

El dispositivo descrito se implementó el día 2 de mayo de 2018, durante el noveno encuentro del Taller de Práctica de la Enseñanza I –unidad curricular de primer año del Profesorado en Física de la Universidad Nacional de Rosario–. El grupo-clase estuvo conformado por 6 estudiantes y 2 docentes. La actividad, de corta duración, se evaluó mediante la observación participante del equipo docente, utilizando un registro libre, sin estructuración previa. También, se valoró la experiencia a partir de la propia voz de los participantes utilizando lo registrado en sus diarios de taller y recurriendo a las opiniones vertidas en otras fuentes de documentales.

La actividad comenzó disponiendo las tarjetas con los términos y las definiciones mezcladas sobre un conjunto de mesas, alrededor de las cuales podían circular todes les participantes y entablar conversaciones. Si bien se destacó que se podían utilizar traductores disponibles en Internet, en nuestros registros consta que este recurso se usó en muy pocas ocasiones, optando por jugar tratando de interpretar las definiciones para ponerlas en relación con los términos. Se observaron muchos intercambios de opiniones, sobre todo en torno a algunos términos que les participantes consideraron como “muy extraños”, tales como: *queer*, *cisgender* y *questioning*, por ejemplo.

Si bien el tiempo planificado para el desarrollo de la actividad estaba estimado en 30 minutos, el juego se extendió a unos 60 minutos debido a la complejidad de los términos y definiciones, y a las dificultades generadas por su interpretación en otra lengua. En nuestras notas esto no consta como un obstáculo para el desarrollo de la actividad, muy por el contrario, consideramos que estas dificultades constituyeron un desafío para les participantes y les animó a participar aún más en el juego. Sin embargo, también registramos la posibilidad de modificar el dispositivo para futuras implementaciones utilizando términos y definiciones en nuestra lengua.

Según consta en nuestras observaciones, durante la experiencia se pudo verificar una comprometida implicación de todes les participantes. También, si bien no se explicitó inicialmente, registramos que la actividad lúdica se transformó naturalmente en un juego cooperativo, puesto que todes colaboraron para el logro de un objetivo en común, aspecto que el equipo docente destacó muy especialmente al finalizar la actividad.

### III. VALORACIÓN DE LA ACTIVIDAD Y BREVE REFLEXIÓN FINAL

El análisis de la experiencia realizada a partir del registro de observaciones participantes nos permite concluir que la puesta en práctica del dispositivo didáctico elaborado cumplió con los objetivos planteados inicialmente, puesto que promovió la participación y el diálogo crítico en torno a las temáticas propuestas e involucró a todes les actores en el enriquecimiento de nuestras prácticas discursivas, incluyendo al equipo docente que también intervino en el juego–transitando y asumiendo, muchas veces, el lugar del “no saber” y de la incerteza–. En palabras de una de les participantes:

*Esta actividad produjo debates muy interesantes y mostró cuán diversos somos los seres humanos. En particular, a mi me pareció interesante debatir este tipo de temas porque hasta hace muy poco tiempo eran temas tabú, y hoy en día son temas muy presentes y forman parte de la realidad de todos nosotros, en especial de los docentes.*

En relación a nuestra propuesta de utilizar los términos y definiciones en inglés, otre de les participantes registra en su diario de taller:

*Se propuso hacerlo con las definiciones en inglés, lo cual me pareció interesante y más desafiante. En particular me gusta el idioma así que también me resultó más entretenido.*

En otro de los registros recopilados, una participante analiza la actividad y da cuenta de las dificultades y desafíos que la misma propone:

*En la actividad teníamos que unir palabras, conceptos, definiciones, con su significado. Costó un poco porque estaba todo en inglés, pero lo pudimos hacer bien. Nadie estaba bien informado o formado si se quiere, acerca del tema. Fue como una especie de experimentación que dio lugar a debate y también a incorporar nuevos conocimientos en todos creó.*

Consideramos que el dispositivo elaborado es muy útil por su simpleza en cuanto a diseño, puesta en práctica y replicabilidad –por supuesto, con oportunas modificaciones–; así como de gran valor educativo por todo lo que pone en juego al promover la reflexión crítica en torno al enriquecimiento de las prácticas discursivas sobre temáticas no habituales en la formación del Profesorado en Física. Prácticas discursivas que se enriquecen con términos, definiciones y posicionamientos que invitan a pensar e incorporar otras existencias que bien pueden no ser las nuestras. En este sentido, el dispositivo permite poner en juego cuestiones éticas vinculadas a las problemáticas de sexualidad y género. Al respecto, y en términos más generales, coincidimos con Meinardi y colaboradores cuando expresan:

*La educación sexual integral trae aparejada una transformación de la cultura, la cual no responde simplemente a una modificación cognitiva, sino que implica una modificación en la dimensión ética de las personas.*(Meinardi y otros, 2010)

Y, continuando en esta línea de análisis, si bien el dispositivo elaborado no traza relaciones directas con la didáctica específica de nuestra disciplina, utiliza como anclaje una fuente documental que refleja las preocupaciones de orden ético que, en relación a las problemáticas de género, comparten las comunidades discursivas y culturales de físicos y de astrónomos. Preocupaciones que hacemos propias y que se originan, para nosotros, en la necesidad de construir una didáctica que

*... no puede ser ajena a un compromiso con el docente concreto ni con los requerimientos de la práctica pedagógica cotidiana.* (Steiman y otros, 2005)

En síntesis, consideramos que la práctica docente, la de todos los días, nos exige hoy trabajar educativamente para poder garantizar un derecho-deber en relación a Educación Sexual Integral que debe ser asumido desde la formación inicial del Profesorado en Física. Al respecto, en el diario de taller de otre de les participantes se recaba esto como necesidad y, también, como demanda:

*Está siempre presente la discusión de género y me parece que está piola que se charle bastante acerca del tema porque es necesario hacerlo cualquiera sea el ámbito, pero nosotros que vamos a ser “educadores” tenemos que tener formación, argumentos y una postura con respecto al tema.*

El relato de experiencia que presentamos y que se desarrolla en torno al dispositivo que hemos diseñado, implementado y evaluado, intenta realizar un pequeño aporte en este sentido.

Finalmente, es importante no perder de vista la naturaleza compleja de las temáticas que se abordan, cuestión que requiere de una particular atención por parte de cualquier equipo docente que desee poner en práctica este dispositivo, adaptándolo a sus circunstancias de trabajo en particular.

## REFERENCIAS

Ackerman, N., Atherton, T., Avalani, A., Berven, C., Laskar, T., Neunzert, A., Parno, D. y Ramsey-Musolf, M. (2018). LGBT+ Inclusivity in Physics and Astronomy: A Best Practices Guide. <https://arxiv.org/abs/1804.08406> visitado el 27/7/2019.

Tejero Coni, G. (2015). Aspectos histórico-antropológicos de la sexualidad. En Bach, A.M. (coord.), *Para una didáctica con perspectiva de género*. Buenos Aires: Miño y Dávila.

Meinardi, E., Plaza, M. V. y Chion, A. R. (2010). Educación en ambiente y salud. En Meinardi, E., *Educación en ciencias*. Buenos Aires: Paidós.

Morgade, G. (2009). Educación, relaciones de género y sexualidad: caminos recorridos, nudos resistentes. En Villa, A. (comp.), *Sexualidad, relaciones de género y de generación*. Buenos Aires: Noveduc.

Morgade, G., Baez, J., Zattara, S. y Díaz Villa, G. (2011). Pedagogías, teorías de género y tradiciones en “educación sexual”. En Morgade, G. (comp.), *Toda educación es sexual: hacia una educación sexuada justa*. Buenos Aires: La Crujía.

Morgade, G. (2016). *Educación Sexual Integral con perspectiva de género: La lupa de la ESI en el aula*. Rosario: Homo Sapiens Ediciones.

Steiman, J., Misirlis, G. y Montero, M. (2005). Didáctica general, didácticas específicas y contextos socio-históricos en las aulas de la Argentina. En Fioritti, G. (comp.), *Didácticas específicas: Reflexiones y aportes para la enseñanza*. Buenos Aires: Miño y Dávila.