



Ciencia y Tecnología

“Divulgación de la
Producción Científica y Tecnológica
de la UNR”

**CyT XII
2018**

Bulacio, Lucía

Ciencia y Tecnología 2018 : divulgación de la producción científica y tecnológica de la UNR / Lucía Bulacio ; Claudio Pairoba ; Elena Orellano. - 1a ed . - Rosario : UNR Editora. Editorial de la Universidad Nacional de Rosario, 2019.

Libro digital, PDF

Archivo Digital: descarga y online

ISBN 978-987-702-366-4

1. Ciencia y Tecnología. I. Pairoba, Claudio II. Orellano, Elena III. Título

CDD 607

Diseño interior y de tapa UNR Editora

ISBN 978-987-702-366-4

©Bulacio, Lucía, 2018.

© Universidad Nacional de Rosario, 2018.

Queda hecho el depósito que marca la ley 11.723.

Ninguna parte de esta obra puede ser reproducida sin el permiso previo del editor.



UNR Secretaría de
Extensión Universitaria



UNR Editora

Editorial de la Universidad Nacional de Rosario

Secretaría de Extensión Universitaria

Urquiza 2050 - S2000AOB / Rosario, República Argentina

www.unreditora.edu.ar / editora@sede.unr.edu.ar

Impreso en Argentina

IDENTIFICACIÓN DE LOS POSIBLES NÚCLEOS DE SENTIDO QUE INTERVIENEN EN LA DISPOSICIÓN EMOCIONAL DE LOS INGRESANTES A LA CARRERA DE PROFESORADO EN FÍSICA DE LA UNR

Menchón R^{1,2}; Koch L¹; Fourty A^{1,2}; Navone HD^{1,2}

1. Facultad de Ciencias Exactas, Ingeniería y Agrimensura (Universidad Nacional de Rosario).

2. Instituto de Física de Rosario (CONICET. Universidad Nacional de Rosario) .

E-mail: menchon@ifir-conicet.gov.ar

Introducción

En términos generales, y de acuerdo con diversos autores, los estudiantes que ingresan al ciclo universitario atraviesan una etapa de transición condicionada por una serie de factores y de circunstancias que influyen en su dinámica y que afectan su evolución, dando lugar, muchas veces, a procesos que culminan en el abandono de la carrera elegida. La naturaleza compleja de esta problemática indica claramente que la etapa de transición no transcurre ni se agota naturalmente con el paso del tiempo y por el sólo hecho de transitar las primeras unidades curriculares de la carrera elegida. En este sentido, y desde una perspectiva constructivista, es importante advertir que los procesos de aprendizaje significativo requieren de una disposición emocional favorable para que éstos ocurran y puedan contribuir efectivamente al sustento y enriquecimiento de las diversas construcciones vocacionales que se encuentran en desarrollo durante esta etapa.

Desde este marco de análisis, el objetivo de este trabajo consistió en identificar los posibles núcleos de sentido –así como las temáticas asociadas– que configuran la disposición emocional de los ingresantes a la carrera de Profesorado en Física que se dicta en la Universidad Nacional de Rosario con el propósito de construir conocimientos para abordar las problemáticas asociadas con el ingreso y la permanencia en esta carrera; todo esto sin perder de vista las trayectorias singulares de cada uno de los participantes.

En términos metodológicos, el proceso de identificación de núcleos de sentido se realizó a partir de un análisis temático de contenido en base al registro de la propia palabra de los ingresantes, efectuado a través de un cuestionario de carácter abierto. Este trabajo se implementó en el contexto de la unidad curricular Taller de Práctica de la Enseñanza I que se desarrolla en el primer cuatrimestre del primer año de la mencionada carrera, y los testimonios analizados correspondieron a los ciclos 2016 y 2017.

Referentes teóricos, enfoques y consideraciones metodológicas

En primer lugar, es importante destacar que este estudio se realizó en el marco de un programa de investigación-acción educativa actualmente en desarrollo, cuyo propósito general es contribuir a estructurar la propia práctica educativa como estrategia de transformación, sustentándola en el diálogo y en una permanente reflexión crítica (Yuni y Urbano, 2005). Se trata, además, de una investigación cualitativa de carácter exploratorio cuyo propósito es obtener hipótesis interpretativas e hipótesis-acción que puedan officiar de guía para introducir estrategias, cambios y/o mejoras en nuestras propias prácticas de la enseñanza (Yuni y Urbano, 2005; Ynoub, 2007), actualizando problemáticas, marcos interpretativos e interrogantes en su desarrollo (Anderson y Herr, 2007).

Posicionados en este contexto general de trabajo, el estudio que llevamos a cabo estuvo dirigido a explorar cuáles son las temáticas y los sentidos que intervienen en la disposición emocional de los

estudiantes que ingresan al Profesorado en Física de la Universidad Nacional de Rosario y que están relacionados con la elección de esta carrera.

Desde una perspectiva constructivista, el planteo de este interrogante y su problematización como temática de investigación educativa parte del supuesto de que los procesos de aprendizaje significativo –además de poseer estructura, coherencia y sentido, y de establecer conexiones con los saberes previos de los participantes–, requieren necesariamente de una disposición emocional favorable en su construcción (Santos Guerra, 2017). Haciendo propio este posicionamiento, en este primer estudio consideramos necesario registrar la disposición emocional de los ingresantes al Profesorado en Física en términos de sus motivaciones, expectativas y preocupaciones. Para ello, utilizamos un cuestionario de carácter abierto, muy simple, basado en los siguientes interrogantes: *¿Por qué elegiste estudiar el Profesorado en Física? ¿Cuáles son tus expectativas a futuro? ¿Qué te preocupa?* Además, se destacó que estos interrogantes se proponen con la intención de ayudar a promover y organizar procesos de introspección reflexiva en torno a ellos y que, en este sentido, los participantes podían agregar en sus testimonios todo aquello que consideren necesario.

Seleccionamos como contexto de aplicación del instrumento descripto al Taller de Práctica de la Enseñanza I puesto que: (a) se trata de una unidad curricular que pertenece al primer cuatrimestre de primer año de la carrera de Profesorado en Física; (b) en ella se conjugan explícitamente aspectos específicos relacionados con la disciplina de referencia –Física, en nuestro caso– y con el campo educativo; y (c) porque al estar inscripto este trabajo en un programa de investigación-acción educativa, algunos de los autores conforman el equipo docente encargado de esta unidad curricular, mientras que otros se desempeñan en espacios anteriores y/o paralelos –tutoría– y, también, posteriores a esta instancia –en ciclo básico y superior del Profesorado en Física–.

Sobre los testimonios obtenidos se realizó un análisis temático de contenido con el propósito de construir los núcleos de sentido que intervienen en la disposición emocional de los ingresantes, cuando ésta es indagada en términos de motivaciones, expectativas y preocupaciones (Gomes, 2012; Ander-Egg, 1995). En nuestra propuesta de análisis, los núcleos de sentido son construidos a partir de la propia palabra de los ingresantes, se relacionan entre sí y dan lugar a la configuración de campos temáticos mediante un proceso de saturación progresiva, todo esto sin perder de vista la existencia de posibles singularidades.

Resultados

En este estudio analizamos un total de 31 testimonios escritos que fueron recabados al iniciar el Taller de Práctica de la Enseñanza I del Profesorado en Física de la Universidad Nacional de Rosario; 19 se obtuvieron durante el ciclo 2016 y los 12 restantes durante el ciclo 2017 de la mencionada unidad curricular.

A partir del análisis progresivo del contenido de cada uno de los testimonios recopilados nos fue posible ir construyendo núcleos de sentido y articular relaciones entre ellos a los efectos de conformar temáticas y de configurar los campos asociados con las motivaciones, expectativas y preocupaciones de los ingresantes a la carrera de Profesorado en Física (PF). De esta manera, pudimos construir una serie de proposiciones descriptivas asociadas con cada campo, dando cuenta de la disposición emocional de los ingresantes en relación a la carrera elegida cuando se indagan los aspectos mencionados a través del instrumento descripto previamente.

Siguiendo esta línea de análisis, el campo de motivaciones en relación a la elección de esta carrera pudo ser descripto a través de los siguientes temas y núcleos de sentido: (1) el PF es elegido como un complemento de la carrera de Licenciatura en Física, y el sentido que le asignan algunos participantes a esta decisión es que consideran que les ayuda en su formación profesional como docente universitario, mientras que otros destacan la conveniencia de cursar también esta carrera dado que ambas comparten muchas unidades curriculares; (2) el PF resulta seleccionado como complemento de otras carreras ya finalizadas –Licenciatura en Física, Profesorado en Matemática y diversas Ingenierías– en este caso, el sentido de la elección recae en la necesidad de capacitación permanente para el ejercicio de la docencia y en el hecho de seguir estudiando cuestiones relacionadas con el título ya obtenido; (3) el PF también es visto como una salida laboral, y los sentidos de esta elección emergen asociados con el registro actual de que existen pocos docentes especializados en esta disciplina, con la necesidad de estabilizar situaciones laborales y con obtener un título cuyo horizonte laboral es amplio, pudiendo insertarse en distintos ámbitos y lugares; y, finalmente, (4) el interés por trabajar como educador en esta disciplina, que adquiere sentido en el gusto, el placer y la pasión por enseñar, por ayudar a aprender, a entender, a pensar y a razonar.

El campo de expectativas se configura en torno a temáticas que se presentan en términos de demandas por adquirir herramientas, estrategias y métodos de enseñanza cuyo sentido es la preparación y el dictado de buenas clases que logren entusiasmar a los alumnos, sentido que aparece también reflejado en ciertas incomodidades que se registran respecto de cómo se dictan las asignaturas de este quehacer docente en los diferentes niveles educativos; también se menciona el interés por incorporar conocimientos de didáctica específica, en correspondencia con la necesidad de mejorar las propias prácticas docentes, tanto actuales como futuras.

En el contexto de la disposición emocional de los ingresantes a la carrera de Profesorado en Física, el campo que se configura en torno a sus preocupaciones resultó ser el más problemático y complejo de analizar. A partir de los testimonios recabados consideramos que es posible describir este campo en función de las siguientes temáticas y sentidos de carácter recurrente: (1) la potencial extensión de la duración de la carrera más allá de los plazos formales previstos, así como las posibles discontinuidades en su desarrollo, son preocupaciones que aparecen en varios testimonios y adquieren mayor relevancia cuando el PF se cursa como complemento de otra carrera y/o de otras actividades; (2) el frustrarse y abandonar la carrera también emergen como temáticas preocupantes, junto con el temor de encontrarse estudiando algo que no era lo que se esperaba o imaginaba; (3) el no poder adaptarse a las demandas del campo pedagógico es una inquietud que adquiere sentido cuando se la observa respecto de la disciplina de referencia –Física, en nuestro caso– y más aún, cuando ésta pesa mucho en la construcción vocacional en desarrollo; y finalmente, (4) preocupaciones relacionadas con el sistema de evaluación, cuándo éste es visualizado en su modalidad tradicional de carácter sumativo, con exámenes parciales y finales dirigidos a la medición de resultados y no a la comprensión de procesos (Anijovich y Cappelletti, 2017; Muriete, 2007).

Conclusiones

Los resultados obtenidos a partir de los testimonios escritos de los ingresantes a la carrera de Profesorado en Física de la Universidad Nacional de Rosario, recabados en el contexto del Taller de Práctica de la Enseñanza I durante el comienzo de los ciclos 2016 y 2017 permiten concluir en términos de afirmaciones interpretativas que: (1) es posible construir proposiciones de carácter descriptivo que permiten configurar

los campos relacionados con las motivaciones, las expectativas y las preocupaciones de los ingresantes a la carrera de Profesorado en Física a partir del análisis de sus propias palabras, dando cuenta de la disposición emocional respecto de la carrera elegida; (2) en la configuración de cada campo intervienen diversas temáticas articuladas por distintos núcleos de sentido y que esto se debe, en parte, a la heterogeneidad característica de los grupos de ingresantes al Profesorado en Física –en términos de trayectos educativos, edades o intereses, entre otros aspectos a tener en cuenta– y (3) que este estudio, como intento de síntesis interpretativa de algunos de los aspectos intervinientes en la disposición emocional de los ingresantes al Profesorado en Física, puede ayudar en la promoción de políticas institucionales y en el diseño de estrategias educativas dirigidas a acompañar la etapa de transición en la que se encuentran los estudiantes que ingresan a esta carrera, dando sustento y enriqueciendo las diversas construcciones vocacionales en curso. Además, consideramos que algunos aspectos del estudio realizado pueden oficiar de guía para el desarrollo de dispositivos de difusión del Profesorado en Física.

Finalmente, es importante destacar una vez más que este trabajo constituye un primer análisis de carácter cualitativo y exploratorio, inmerso en el contexto de un programa de investigación-acción educativa cuyo propósito es contribuir a estructurar y enriquecer la propia práctica docente como estrategia de transformación.

Bibliografía

1. Ander-Egg E (1995). *Técnicas de investigación social*. Buenos Aires: Lumen, 424 pp.
2. Anderson GL; Herr K (2007). El docente-investigador: la investigación-acción como una forma válida de generación de conocimientos. En Sverdlick I. (Comp.) y otros, *La investigación educativa: una herramienta de conocimiento y de acción*. Buenos Aires: Novedades Educativas, 192 pp.
3. Anijovich R; Cappelletti G (2017). *La evaluación como oportunidad*. Buenos Aires: Paidós, 160 pp.
4. Gomes R (2012). Análisis e interpretación de datos de investigación cualitativa. En Minayo MCS; Ferreira SD y Gómes R. *Investigación social: teoría, método y creatividad*. Buenos Aires: Lugar, 116 pp.
5. Santos Guerra MA (2017). *Evaluar con el corazón: de los ríos de las teorías al mar de la práctica*. Rosario: Homo Sapiens Ediciones, 184 pp.
6. Muriete RN (2007). *El examen en la universidad: la instancia de la evaluación como actividad sociopolítica*. Buenos Aires: Biblos, 141 pp.
7. Ynoub R (2007). *El proyecto y la metodología de la investigación*. Buenos Aires: Cengage Learning, 168 pp.
8. Yuni JA; Urbano CA (2005). *Mapas y herramientas para conocer la escuela: investigación etnográfica e investigación-acción*. Córdoba: Brujas, 282 pp.