A photograph of a classroom setting. Several children are seated around a table, looking at papers or books. A teacher or adult is standing on the right side of the frame, interacting with the children. In the background, there are two whiteboards on the wall. The text 'LA IDEOLOGÍA EN ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS' is overlaid in large white letters across the center of the image.

LA IDEOLOGÍA EN ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS

Ariel Dobry

**Yo solo se hablar de un tema
, de mi.**

ΓΝΩΘΙ
ΣΑΥΤΟΝ

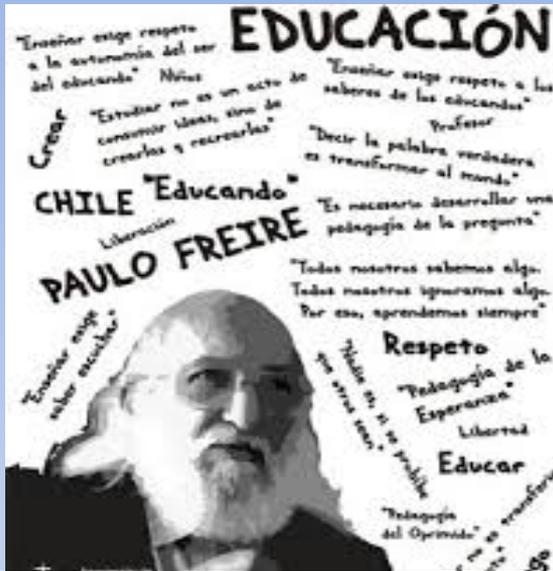
Conocete a ti mismo



1959



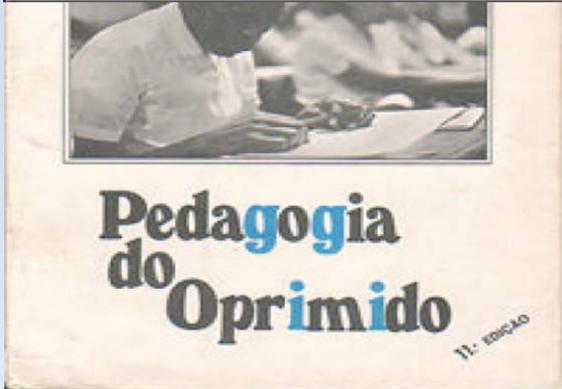
Años 70



Nadie educa a nadie —nadie se educa a si mismo—, los hombres se educan entre si con la mediación del mundo.

(Paulo Freire)

akifrases.com



Educación bancaria vs Educación liberadora



Años >76

SERA PRESIDENTE UN ALTO JEFE MILITAR

LA JUNTA ES EL ORGANISMO SUPREMO DEL ESTADO

Se conoció esta madrugada el reglamento de la Junta Militar en el cual se establece que ésta "será el órgano supremo del Estado encargado de la supervisión del estricto cumplimiento de los objetivos establecidos". Sus miembros durarán tres años y designarán Presidente de la Nación a un oficial superior. Crean una Comisión de Asesoramiento Legislativo.

Milón de 40 paginas, para Capital y Gran Buenos Aires.
Precio de este ejemplar \$ 20.- Siempre via aérea \$ 2.-

Clarín
SEGUNDA EDICION
Revista de la noche de 1976
Día: X.X.X.22
Director de la mañana: M. 18.197



Un arsenal en Bienestar Social

Gran cantidad de armas fueron descubiertas en los sótanos del edificio sede del Ministerio de Bienestar Social. Integran el lote pistolas de grueso calibre y ametralladoras de sofisticado diseño y alta capacidad de fuego, en modelos desconocidos hasta ahora en nuestro país.

INFORMACION DE LA PAGINA 108

El derecho de huelga quedó suspendido temporariamente

INFORMACION DE LAS PAGINAS 106 Y 107



Reabrieron teatros y cines

Ayer se reanudaron las actividades en los salones de espectáculos y cine, tras la tregua provocada implícitamente por el reciente disolución de la Junta Militar. Con absoluta tranquilidad, los porteños disfrutaron una vez más los teatros y cine. Hubo —como muestra la foto— a todo hora por la tradicional calle Lavalle.

INFORMACION DE LA PAGINA 106

Habrán clases primarias y funcionarán los bancos

INFORMACION DE LAS PAGINAS 106 Y 107

Años 80-90-00

NOV
08
2012

La ideología de la enseñanza de las ciencias.

Educación, Opinión, Social

¿Qué cuestión ideológica puede encontrarse en la explicación de un problema de física por un docente? El físico y docente **Ariel Dobry** comparte aquí algunas reflexiones a partir de su experiencia.

.....

Ingresé a la docencia universitaria en el año 1983. La recuperación reciente de la democracia trajo como consecuencia el ingreso irrestricto a la universidad. La apertura de las puertas de la universidad después de años de cupos y examen de ingreso, aumentó el número de ingresantes e hizo necesaria la incorporación de nuevos docentes.



Yo terminaba mi carrera de Licenciatura en Física y me había propuesto presentarme a cuanto concurso docente se abiera con el objetivo de conseguir varios cargos que me permitieran acumular un salario. Por otro lado la docencia me apasionaba. Esa búsqueda de argumentos sencillos para transmitir ideas complejas. Esa necesidad de profundizar los conceptos, de separar lo esencial de lo superfluo para cada etapa del conocimiento. Hoy podría identificar una parte de las motivaciones que condujeron mi trabajo de investigación posterior, como conectadas con esa búsqueda pedagógica. Pensando en cómo contar una idea, estudiando y

haciendo pruebas mucho tiempo hasta encontrar palabras sencillas que me permitieran explicar una idea sin ropaje formal, buscando analogías, conectando distintas realidades, tratando de sacar a luz conexiones impensadas entre hechos aparentemente desconectados.

Recuerdo especialmente un concurso de los tantos a los que me presenté en esa época. Era para enseñar física básica a estudiantes de segundo año. En el sorteo previo de temas salió un problema relacionado a la estructura

Mis compañeros del concurso, o contrincantes si se quiere, prefirieron desarrollarlos más basados en la Mecánica Cuántica. De esa forma se acercaban a la explicación moderna y a los cálculos actuales de la estructura electrónica de los átomos.

Al terminar el concurso el jurado alumno me hizo un comentario que en ese momento me sorprendió un poco. ‘Se notó una diferencia ideológica entre tu explicación y la de los otros’. ¿Qué cuestión ideológica podía diferenciarse en la explicación de un problema de física? Probablemente me pregunté en aquel momento.

Con el tiempo comprendí, o por lo menos tuve mi propia interpretación de aquel mensaje. Una explicación muy compleja, por encima del nivel de quien escucha, puede generar frustración, puede también delinear una relación de poder del docente hacia el alumno. Podría también estar anticipando actitudes sobre cómo se producirá su inserción en el sistema científico o productivo. Quizás pueda también dificultar el desarrollo de un análisis crítico reemplazándolo por una idealización del discurso del docente, por el querer ser como él.

Desde aquellos años iniciáticos en la docencia para mí, muchas veces me enfrenté a dilemas parecidos al que tuve al resolver aquel problema. Entre elegir una explicación simple pero muy alejada del nivel de abstracción que se requiere para la comprensión de los conceptos en juego.

Dependiendo del nivel de formación de a quién iba dirigido el mensaje he intentado respuestas diversas. A veces apelando a lo intuitivo. Muchas otras, como mis compañeros de concurso de aquel entonces, tratando de llevar a los alumnos a ideas más actuales. Fluctuando entre lo claro y lo obscuro. Entre lo fácilmente comprensible y lo que requiere de un estudio más profundo.

Sin embargo desde aquella respuesta autocomplaciente sobre el rol de la ideología en el proceso de enseñanza-aprendizaje me he replanteado varias veces el problema y hoy creo que la respuesta podría necesitar de un abordaje más global.

El proceso de enseñanza-aprendizaje requiere de un compromiso activo tanto de docentes como alumnos. Aunque la presentación del docente su formato, su lenguaje, su actitud juega un rol importante, lo que configura el eje de la cuestión ideológica es el canal de comunicación que se establece. Si la educación se plantea en un solo sentido como que el docente debe explicar, clarificar, conducir al alumno al conocimiento, mientras este mantiene una actitud pasiva, desde el lugar del no-saber, difícilmente se generará un espacio conjunto de enseñanza-aprendizaje. El conocimiento no circulará sino que se ‘transferirá’. El marco ideológico para una relación de poder estática se estará comenzando a configurar.

Si en cambio, se genera un compromiso activo tanto de docentes como de alumnos para convertir una clase de ciencias en un espacio de discusión de problemas, de planteo de dudas de ambas partes sin ocultar las dificultades del tema a tratar en pos de una claridad a veces ficticia. Si el docente asume un rol de coordinador y facilitador de este espacio de discusión y los alumnos se comprometen a asumir un rol activo sin sentirse inhibidos por su aparente ignorancia pero asumiendo ambos la responsabilidad de generar espacios reflexivos que no se agoten en la solución de un problema con una receta conocida. Quizás si estos presupuestos se dan, la clase se convertirá en un laboratorio de iniciación a la investigación científica en un sentido creativo. Se comenzaran a generar aptitudes de pensamiento más libres, se pensará al conocimiento en todos sus aspectos como en permanente evolución y siempre posible de recrear.

Diego Petrucci, desde la didáctica de las ciencias, nos ofrece un comentario sobre el artículo de Ariel Dobry.

Es un artículo interesante. Parte de asumir que enseñar es transmitir, quizá porque ha sido su idea en aquellos años. Y su preocupación pasaba por cómo presentar el conocimiento. Más adelante aparece la idea de que enseñar es explicar. En ambos casos el alumno está ausente, o en todo caso, pasivo. Sin embargo a medida que avanza el artículo, aparece la necesidad de que el alumno sea activo, comprometido, de generar un espacio conjunto,

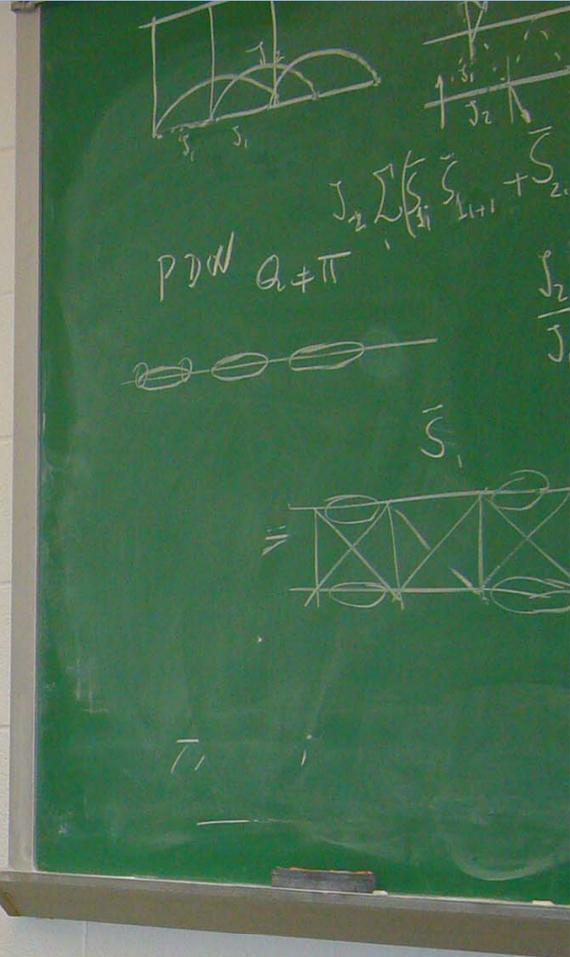
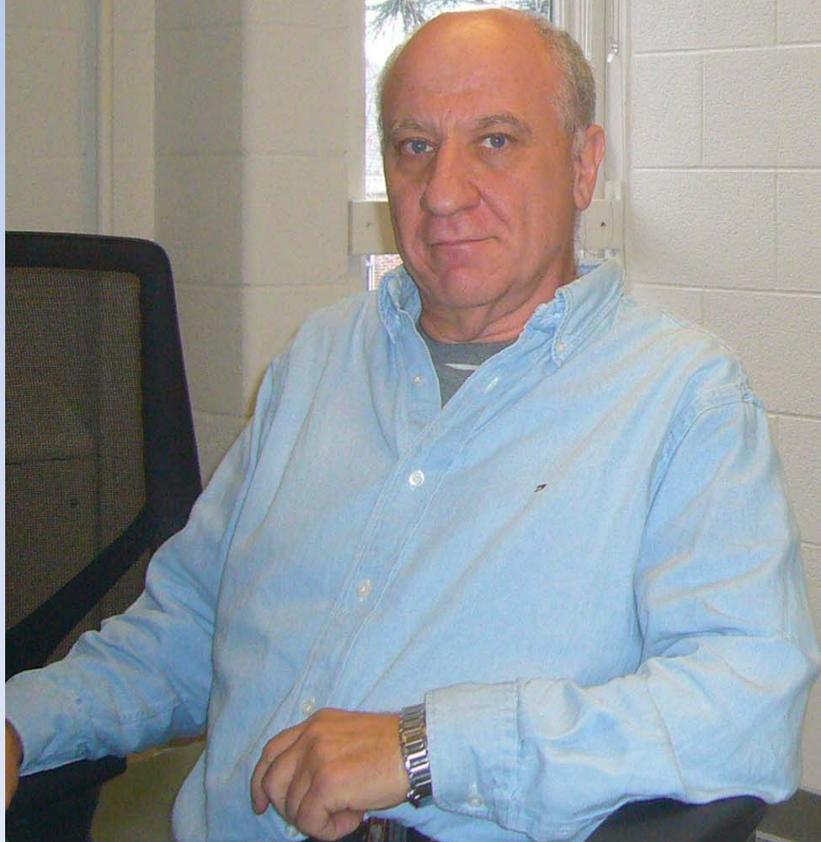
Allí aparece el análisis que hace Ariel de la cuestión del poder en el aula. La Sociología de la Educación desde la década del 70 analiza el aula en términos del poder (Candela, 2008). También está presente en el discurso de Paulo Freire y su concepción bancaria de la educación tradicional. En los últimos años se utiliza el enfoque de Foucault por ejemplo el de Vigilar y castigar (1989). El docente es inicialmente el depositario del poder, pues es él quien posee el saber. Además es quien decide quién aprueba y quién no.

A partir de este análisis Ariel fundamenta la propuesta de que el docente sea coordinador y facilitador, ya no “explicador” y los alumnos se comprometan, participen, pongan en juego sus saberes y su creatividad. Es un ideal por demás deseable. La cuestión es ¿cómo hace un docente comprometido con su curso para que los estudiantes se comprometan? ¿Cómo lograr estudiantes que pregunten, que expongan -se expongan- sus dudas, que debatan, que demanden ser enseñados?

Desde la primera clase los estudiantes se dedican a analizar al docente, a clasificarlo en alguna categoría de docente: sabe, no sabe, explica bien, no se le entiende, es muy exigente, etc. Por ello son importantes las actitudes y propuestas del docente desde el primer momento. Es necesario ser auténtico y coherente, cumplir con los compromisos y que haga lo que dice que hacer. Si pretende que los estudiantes pregunten, debe olvidarse de burlarse de una pregunta tonta y por el contrario, valorarla, mostrando que ella le da pie a hacer una aclaración que no duda será útil para más de uno. Si pretende fomentar el debate entre estudiantes debe evitar responder preguntas, dando tiempo a la reflexión y fomentando que un compañero conteste, valorando nuevamente las participaciones. Con el correr de las clases, si hay auténtico aprendizaje y buen clima, el compromiso de los estudiantes crecerá.

Otro tema es analizar cómo la evaluación atraviesa este proceso.

Año 2012



Publicado el 1 abril 2013

La ciencia se hace en los barrios

Por Claudio De Moya.- Desde esta semana y hasta el mes de noviembre próximo se desarrollarán talleres para niños y adolescentes bajo la premisa de “Al infinito y más acá”. Los lugares elegidos corresponden a todos los centros municipales de distrito.



Me gustaría que una clase se acerque más o menos a esto



Un aula laboratorio, donde puedan aprender y enseñar alumnos y docentes. Que ambos tengan un compromiso activo en éste proceso.



Me gustaría aprender y divertirme

Todo esto parece muy 'volado' si lo pensamos como alternativa única.

¿Se podrían dar pequeños pasos para acercarnos?

¿Qué actitudes nuestras como docentes facilitan o dificultan esta dinámica?

¿Porqué nos resulta tan difícil intentar cambios de roles, equivocarnos, probar, criticarnos?

¿Qué consecuencias puede traer esta forma de aprender para cómo abordamos la investigación u otras inserciones laborales ?

¿Cómo influye el marco institucional en estas prácticas ?

A close-up photograph of a white ceramic mug filled with a frothy coffee beverage. The mug is placed on a red and white checkered placemat. A silver spoon lies on the placemat to the right of the mug. The background is a warm, out-of-focus wooden surface. The text '¿ Lo charlamos?' is overlaid on the side of the mug in a black, sans-serif font.

¿ Lo
charlamos?