

"¿Cómo se enseñan y evalúan los contenidos conceptuales en la escuela secundaria?"

Elisa Petrone - Lic. en Matemática, FCEIA - Mg. en Docencia Universitaria, UTN. Profesora Asociada en Dto Matem ECEN, actualmente a cargo de asignaturas Práctica de la Enseñanza I y II del Prof. en Matemática de la FCEIA.

Natalia Contreras - Profesora de Ens. Media y Superior en Matemática. Cursante de la Lic. en Enseñanza de la Matemática de la UTN. Jefa de trabajos Prácticos en la Fac. de Ciencias Económicas, cátedra: Matemática I.

La Prof. Mónica del Sastre del Dpto. de Matemática (EFB) de la FCEIA actuó como secretaria del foro. A continuación se transcriben algunas de las ideas que se discutieron en el mismo.

- Una evaluación tiene que tener parte procedimental y una parte conceptual.
- A la hora de realizar una prueba de diagnóstico debería haber parte conceptual.
- Es importante que lo conceptual no aparezca sólo en las evaluaciones sino que sea un ejercicio frecuente en las clases. No sólo debemos tomar la “teoría” en los exámenes finales cuando el estudiante se “llevan la materia”.
- La resolución “sola” de ejercicios sin la parte conceptual favorece la separación entre TEORÍA y PRÁCTICA.
- En los procesos, los chicos están acostumbrados a resolver “como les sale”; el resultado que obtienen lo dejan como respuesta y lo dejan allí; sin poder dar cuenta de los procedimientos.
- Aprovechar los errores de los chicos para seguir trabajando.
- Un concepto no se aprende con la sola presentación y repetición del mismo.
- En muchos textos actuales se encuentran graves errores conceptuales.
- Hay que ejercitar la oralidad del estudiante.
- Hay que aprender “la dinámica de aprender bien”.
- Hay que observar coherencia entre la dinámica de las clases y el estilo de la evaluación.
- En los cinco años de secundaria debería abordarse al menos un tema de cada uno de los ejes de contenidos (¿hasta dónde?, dependerá de la institución). No puede ignorarse todo un eje.