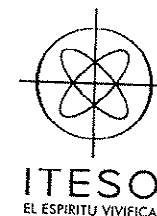


Tras las vetas
de la investigación cualitativa

Perspectivas y acercamientos desde la práctica

Rebeca Mejía Arauz y Sergio Antonio Sandoval (coords.)



Primera edición: junio de 1998.
Primera reimpresión: junio de 1999.
Segunda reimpresión: febrero de 2002.
Tercera reimpresión: octubre de 2003.

Índice

La presentación y disposición de *Tras las vetas de la investigación cualitativa. Perspectivas y acercamientos desde la práctica* son propiedad del editor. Aparte de los usos legales relacionados con la investigación, el estudio privado, la crítica o la reseña, esta publicación no puede ser reproducida, ni en todo ni en parte, en español o cualquier otro idioma, ni registrada en o transmitida por un sistema de recuperación de información, en ninguna forma ni por ningún medio, sea mecánico, fotoquímico, electrónico, magnético, electroóptico, por fotocopia, o cualquier otro, inventado o por inventar, sin el permiso expreso, previo y por escrito del editor.

D.R. © 2003, Instituto Tecnológico y de Estudios
Superiores de Occidente (ITESO)
Periférico Sur Manuel Gómez Morín 8585,
Tlaquepaque, Jalisco, México, CP 45090.

Impreso y hecho en México
Printed and made in Mexico

ISBN 968-6101-86-1

Presentación	9
De la pasión metodológica o de la (paradójica) posibilidad de la investigación <i>Rossana Reguillo</i>	17
Cualitativos y cuantitativos, no cualitativos vs. cuantitativos <i>Leslie Reese, Kendall Kroesen y Ronald Gallimore</i>	39
Acercamientos socioculturales a la investigación de la comunicación: el gozne metodológico <i>Raúl Fuentes Navarro</i>	77
El microanálisis en el estudio de la mediación sociocultural de procesos cognoscitivos <i>Rebeca Mejía Arauz</i>	101
Perspectivas cualitativas de investigación en el ámbito educativo. La etnografía y la historia de vida <i>Sonia Reynaga Obregón</i>	123

Presentación

La sistematización y el análisis de los datos cualitativos <i>Luis González Martínez</i>	155
La metodología cualitativa y el análisis de la práctica educativa <i>Miguel Bazdresch Parada</i>	175
La dimensión cognoscitiva en la enseñanza de la metodología <i>Sergio Antonio Sandoval</i>	193
Del aprendizaje y de la enseñanza de la metodología. Conversación entre investigadores	217
Bibliografía	249

*Rebeca Mejía Arauz y
Sergio Antonio Sandoval
(coords.)*

Cuando en el verano de 1992 nos disponíamos a impartir el taller de investigación en la Especialidad en Educación Cognoscitiva del Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente (ITESO), sabíamos del creciente interés tanto de personas como de instituciones relacionadas con actividades y prácticas en diversos campos y disciplinas de las ciencias sociales, por una opción metodológica para indagar e intervenir procesos sociales en forma dinámica y flexible. Se trata de una metodología acorde no sólo con las nuevas necesidades de producción de conocimiento o explicación acerca de "lo social", sino también que responda a la demanda de soluciones a problemas de este rubro propios de nuestra década.

Más allá de las inacabables discusiones academicistas o pseudoepistemológicas para determinar hasta dónde es posible avanzar en un trabajo científico que a la vez intente ofrecer soluciones a la problemática social, debemos reconocer que la razón de ser y los insumos de tales discusiones no son únicamente los problemas de comprensión y elaboración teórica. Cada vez se hace más necesario lograr una redefinición de la práctica misma de la indagación que permita a los investigadores entender y llegar a identificar problemas de la vida social, pero no como objeto de estudio sino como un material de análisis para producir saber sobre objetos de conocimiento más amplios que los delimitados por las disciplinas tradicionales. Un ejemplo del nuevo planteamiento de investigación es el acercamiento a temas fundantes de la vida pública.

En consecuencia, para poder pensar las ciencias sociales orientadas a la solución de problemas —que aunque no establezcan única y prioritariamente

relaciones causales si resulten capaces de orientar a la toma de decisiones— se requiere abordar los problemas no sólo desde fuera, como lo podría hacer la filosofía de la ciencia, sino desde dentro, es decir, desde la utilización, desarrollo e innovación de metodologías de investigación apropiadas que posibiliten la comprensión de la configuración de la realidad social y el planteamiento de los procesos sociales mediante los cuales se detectan nuevas transformaciones en los escenarios donde se configura esta realidad social.

Con esto en mente, optamos por una orientación metodológica cualitativa como constitutivo esencial del taller de investigación. Uno de los propósitos de esta decisión era ayudar a los estudiantes del currículo de la especialidad a identificar el alcance y pertinencia de un enfoque de investigación cualitativo pero asumido desde su perspectiva paradigmática interpretativa. Otra intención, no menos importante, consistía en conducir a los interesados a desarrollar habilidades en quehaceres y procedimientos propios de un investigador riguroso.

Posterior a este curso, impartimos una serie de talleres de información e inducción al enfoque de investigación cualitativa dentro del Diplomado en Desarrollo de Habilidades Académicas, organizado por la Dirección General Académica del ITESO como parte del programa de capacitación para docentes e investigadores tanto de la misma universidad como de otras instituciones. En el transcurso de estos talleres —durante seis años aproximadamente—, pudimos detectar aspectos que requieren una orientación precisa y prácticas más adecuadas para inducir a profesores, profesionistas docentes y otros interesados a la indagación de su propia práctica ya sea educativa o profesional.

Por otro lado, continuamos impartiendo los cursos curriculares de investigación cualitativa en la Especialidad en Educación Cognoscitiva y asesorando las investigaciones aplicadas de los estudiantes del programa y las tesis de la especialidad. Otras instituciones nos han invitado para dar algunos talleres intensivos acerca del enfoque, de la recuperación de la experiencia, del análisis cualitativo etc. A partir de todas estas prácticas pudimos detectar la necesidad de apoyos específicos en el proceso de investigar con una orientación interpretativa-cualitativa.

En este contexto se concibió el proyecto de una publicación que pudiera servir a estudiantes e investigadores relacionados con los diferentes campos de las ciencias sociales, con la finalidad de compartir cómo se llevan a cabo los procedimientos de investigación desde el enfoque cualitativo. Al considerar la capacidad de destacados académicos del ITESO con amplia experiencia en investigación y con una sólida producción en sus respectivas disciplinas, además del

gran interés que expresan hacia el paradigma interpretativo, se nos prefiguró la posibilidad de que la publicación ayudara, al mismo tiempo, a reconocer diferentes perspectivas y formas de emplear la opción metodológica cualitativa-interpretativa.

Así, contamos con la participación entusiasta de Miguel Bazdresch, Rossana Reguillo, Raúl Fuentes, Sonia Reynaga y Luis González Martínez. Con este grupo pudimos anticipar no sólo la calidad del trabajo sino también una cobertura más amplia, pues se aseguraba la colaboración de personas expertas en diferentes campos de las ciencias sociales, específicamente en educación, comunicación, y desarrollo cognoscitivo. Alentados por la oportunidad de reunir a tan valioso grupo, quienes coordinamos la obra decidimos invitar a Ronald Gallimore, investigador de la Universidad de California en Los Ángeles (UCLA), a quien conocemos desde hace tiempo y con quien compartimos preocupaciones intelectuales. Con la sencillez que lo caracteriza, el Dr. Gallimore aceptó elaborar un capítulo en conjunto con Leslie Reese y Kendal Kroesen, también destacados académicos de aquella universidad.

No podemos dejar de señalar que todos los participantes, a quienes nos sumamos con nuestra colaboración y experiencia, compartimos cierto perfil académico: somos investigadores de diversas perspectivas de la realidad social cuyo trabajo incluye la intervención y el análisis de problemas sociales específicos; estamos profundamente involucrados en nuestras respectivas disciplinas, y contamos con una extensa experiencia docente, en particular, en la formación de estudiantes en metodología de investigación.

Desde las características del escenario que posibilitó el surgimiento de este texto, la lógica de presentación de sus capítulos es diversa. Debemos advertir que no hubo, desde la propuesta inicial, la intención de presentar un bloque homogéneo de entendimiento del paradigma interpretativo y de la metodología cualitativa. Por el contrario, a cada investigador se le invitó a presentar su conocimiento, su experiencia y su “hacer” tal como proviene de su orientación. No hubo acuerdos preliminares ni restricciones posteriores respecto a la manera como cada autor elaboró su aportación al conjunto de este libro. Se trata de una obra conjuntada a partir de la experiencia de los colaboradores, de la forma como cada uno plantea y desarrolla sus investigaciones y su docencia sobre la investigación. Por tanto, este libro no es una propuesta unificada o unificadora de la metodología sino la exposición de diversos enfoques aplicados en distintas disciplinas. La forma como se desarrolla pretende ser reflejo de cómo la metodología de la

investigación social puede permitir un estudio de la realidad de acuerdo a la perspectiva desde donde se le contemple.

Entendemos al paradigma interpretativo como un amplio espectro metodológico que abarca diversos enfoques investigativos, que coinciden de manera sustancial en la interpretación como elemento fundamental del análisis de la realidad social. Si bien el paradigma comprende a la llamada metodología cualitativa, también abarca otras orientaciones metodológicas desarrolladas primero por la antropología y después por ciertas vertientes de la sociología, de la educación y de los estudios sobre el desarrollo del pensamiento; nos referimos, por ejemplo, al interaccionismo simbólico, al análisis conversacional, a la etnografía y a la historia de vida, entre otros. La perspectiva metodológica y de procedimiento que presenta esta obra es coincidente en el paradigma interpretativo, pero definida y delimitada por cada uno de los autores.

Rossana Reguillo expone una perspectiva que ayuda a identificar el paradigma en el que se ubica la metodología cualitativa y conduce, desde las estructuras y sujetos de la investigación en ciencias sociales, hasta estrategias específicas a las que se puede recurrir en la investigación cualitativa.

Si bien casi a fines de esta época hay quienes todavía consideran irreconciliables a la perspectiva cuantitativa con la cualitativa, Gallimore, Reese y Kroesen explican, con claros ejemplos, cuándo es pertinente usar y combinar estos métodos. De esta forma, aclaran dudas respecto a la posibilidad de articular lo cuantitativo y lo cualitativo en un planteamiento que, al final, resulta interpretativo.

Raúl Fuentes introduce a la metodología desde un acercamiento a la investigación sociocultural y se ocupa en especial del caso de la investigación de la comunicación. Su análisis revela, de forma cuidadosa y detallada, la problemática de la investigación en comunicación, lo que lo hace un trabajo notablemente profundo.

En la misma perspectiva sociocultural, Rebeca Mejía Arauz presenta la construcción de su propia versión del microanálisis como un desarrollo e innovación metodológica necesarios y pertinentes para la investigación de procesos cognoscitivos que son identificados como procesos de construcción sociocultural. Y es que precisamente las características de esta metodología evidencian la naturaleza sociocultural en la construcción de tales procesos.

Entramos luego al campo educativo en donde Miguel Bazdresch explica, desde su vasta experiencia, los beneficios de la aplicación de la metodología cualitativa para el análisis de la práctica educativa.

También desde el enriquecimiento en y para el campo educativo, Sonia Reynaga explica dos opciones cualitativas de investigación. Su texto precisa, ilustra y sustenta con solidez en qué consisten la etnografía y la historia de vida.

Por su parte, Luis González Martínez ofrece una meticulosa guía para transitar por los caminos de la sistematización y el análisis de datos cualitativos. Da cuenta del desarrollo de estrategias muy específicas para el procesamiento de la información que, como es sabido y experimentado, resulta a veces una empresa en extremo laboriosa.

Sergio Antonio Sandoval, desde una innovadora perspectiva experiencial nos descubre y posibilita el análisis de los procesos cognoscitivos, las estrategias y las habilidades de pensamiento que se requieren desarrollar en los investigadores orientados bajo el paradigma interpretativo.

El libro finaliza con una discusión entre la mayoría de los autores de esta obra y algunos otros investigadores, en la que compartieron sus experiencias vivenciales en relación con la investigación en las ciencias sociales. La discusión, conducida por Miguel Bazdresch, contó también con la participación de Jorge Alonso, investigador del Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social (CIESAS-Occidente), formador de varias generaciones de antropólogos y tutor académico de doctorantes, y Carlos Luna, quien entonces era jefe del Departamento de Estudios Socioculturales del ITESO, con muchos años de experiencia en la enseñanza de metodología de investigación. Este espacio de discusión nos permitió reflexionar acerca de nuestra práctica en la formación de investigadores y, al mismo tiempo, nos llevó a interrogarnos acerca de nuestra propia formación como tales. Esperamos que estas "revelaciones" sean de utilidad para quienes estén interesados en pasar por las apasionantes tareas de la formación como investigador.

*De la pasión metodológica
o de la (paradójica)
posibilidad de la
investigación*

Rossana Reguillo

El *homo academicus* aprecia mucho todo lo que es acabado.
P. BOURDIEU

La frase utilizada como epígrafe para abrir este ensayo pertenece al investigador francés Pierre Bourdieu, con quien se podrá o no estar de acuerdo en planteamientos, métodos o hallazgos, pero a quien indudablemente seguidores y detractores reconocen un enorme oficio como investigador.

Bourdieu está convencido de que la investigación es posible, para él se trata de una empresa posible y racional (Bourdieu y Wacquant, 1995).

Sin duda se trata de un procedimiento posible y plausible, siempre y cuando se reconozca que la investigación social es esencialmente paradójica: “cuando determinamos la posición, indeterminamos el estado de movimiento si determinamos el estado de movimiento, indeterminamos la posición” (Ibáñez, 1994: 5). En otras palabras, cuando se “mide” algo, este algo se modifica. Ello no representa problema si se toma en cuenta tal modificación, lo que supone una constante vigilancia a los modos como producimos conocimiento acerca de los objetos sociales.

Los informes, los reportes, tienden a producir un efecto de sentido “final”, acabado, del cual se han hecho desaparecer las dudas, los tanteos y, sobre todo, se presentan de una manera distanciada, mal llamada “objetiva”, sin reconocer explícitamente cómo las decisiones y opciones de la investigadora o investigador,

su propio *habitus* científico intervienen en las particulares maneras en que un objeto social es transformado en un objeto de conocimiento.

Tomando como eje central de la argumentación la paradoja de la investigación social —como posible e inalcanzable—, las páginas siguientes intentan discutir algunos de los supuestos metodológicos que orientan los estudios socioculturales.

La investigación en ciencias sociales: estructuras y sujetos

La creciente complejidad de la vida social, tanto en sus niveles macro como en los universos micro, desde la crisis del Estado hasta lo que tiene que ver con la vida cotidiana y las formas más sencillas de interacción, demandan acercamientos interdisciplinarios, donde no solamente entran en diálogo constructos y marcos conceptuales diferentes sino propuestas que se sirven de herramientas y construcciones metodológicas que provienen de diversas disciplinas.

No es la pretensión de este ensayo hacer un balance de las “tendencias” metodológicas actuales. Se busca, en todo caso, poner a discusión algunas cuestiones que tienen que ver tanto con la conceptualización de la metodología como de su puesta en práctica. Discusión que se intenta inscribir en el contexto de búsquedas, de ensayos, de formulaciones tentativas y paulatinas que algunos han dado en llamar “crisis de las ciencias sociales” (Lyotard, 1984).

Cuando el discurso teórico se vuelve autoevidente, el riesgo, como la ha señalado Loredana Sciolla a propósito de las teorías de la identidad, es que se puede estar frente a “un efecto óptico producido desde la perspectiva del observador, antes que una realidad percibida por los sujetos observados” (Sciolla, 1983).

Si las explicaciones deterministas se han agotado y hay un reconocimiento creciente de la capacidad de los actores sociales para co-constituir la vida social (por ejemplo Giddens, 1986; Bourdieu, 1987; Turner, 1990, entre otros), ello señala la importancia de generar teorías capaces de engendrar sus propias estrategias metodológicas para situarse lo más posible del lado de “la realidad percibida por los sujetos observados” en su capacidad de interactuar con los sistemas; en un esfuerzo por eliminar, o al menos suavizar, el efecto de “artefacto”, que ha sido duramente criticado por Bourdieu (1986), a propósito del aparato conceptual.

En este horizonte de crisis resulta particularmente relevante el discurso de las ciencias sociales en torno a las “estructuras”, y en torno a “los sujetos”.

Para la investigación en ciencias sociales, el concepto de interacción se ha convertido en un concepto que hace las veces de mediación entre la representación y la acción.

La interacción alude al movimiento, permite entender que las relaciones entre estructuras y sujetos no están dadas de una vez y para siempre; esto hace posible trabajar desde las tensiones y contradicciones de la vida social, ya que ésta no es una línea recta, con un principio y un final preestablecidos, los quiebres del camino, los atajos, los senderos perdidos momentánea o definitivamente, también forman parte de una direccionalidad y son así mismo movimiento.

Desde la perspectiva de los estudios socioculturales o mejor llamados “estudios culturales”, se reconoce a la cultura como una dimensión co-constitutiva del orden social, esto lleva a pensar a la sociedad como un movimiento continuo, donde los sujetos desde distintas posiciones (por ejemplo de clase, de género, de etnia) van apropiándose, produciendo y transformando distintos significados sociales. El centro de estos enfoques lo constituye entonces la significación, que se entiende como el proceso de simbolización o el conjunto de procedimientos mediante los cuales los sujetos dotan, intersubjetivamente, de sentido a la realidad. Así, la etnia, la clase, el género, entre otras, dejan de concebirse como determinaciones “en última instancia”, para convertirse, analíticamente hablando, en construcciones sociales que orientan y dan forma a los esquemas tanto de representación como de acción. Lejos de pensarse como “camisas de fuerza”, estas categorías sociales son, para el análisis, dinamizadores de la acción social. Condición y producto, causa y efecto de la desigualdad. Esto permite entonces enfatizar que los estudios culturales se inscriben necesariamente en las relaciones de poder. De un lado, sólo una perspectiva culturalista puede pensar la acción y la representación, como un deambular lúdico y sin ningún tipo de constricción, y, de otro lado, sólo una perspectiva positivista, piensa a los sujetos como aplastados por el peso de la estructura.

Por el contrario, el enfoque sociocultural supone mantener en tensión productiva los marcos constrictivos del orden social con el margen de indeterminación o capacidad de negociación y aun franca oposición de los sujetos sociales.

Este planteamiento supone tres momentos en el análisis sociocultural:

1. Para mayor desarrollo de estos elementos véase Gilberto Giménez, “La problemática de la cultura en las ciencias sociales”, en *La teoría y análisis de la cultura*, SEP/UEG/COMECOS, Guadalajara, 1987.

- a) El análisis social, que permite entender y ubicar las formas como se van gestando los procesos de significación y acción.
- b) El análisis simbólico, que posibilita entender las prácticas culturales como construcciones simbólicas específicas dentro de un sistema determinado.
- c) La interpretación, que es el lugar donde se encuentran los dos análisis anteriores, que de manera rigurosa pero imaginativa pueda dar cuenta de la franja simbólica analizada de manera global.

La actitud metodológica

En términos sintéticos puede definirse a la metodología como el proceso de transformación de la realidad en datos aprehensibles y cognoscibles, que buscan volver inteligible un objeto de estudio.

Se trata entonces del conjunto de procedimientos teórico-prácticos que comandan, guían, el trabajo de investigación.

Pero, antes de discutir acerca de los procedimientos, es importante reflexionar acerca de la actitud metodológica de la cual depende en gran medida el desarrollo y el éxito de la investigación. Para ello es útil recurrir a los estudios sobre teoría social de Alfred Schutz (1974). Durante la práctica docente,² en diversas ocasiones ha sido de suma utilidad el texto titulado *El forastero. Ensayo de psicología social*. En él, Schutz desarrolla la situación típica en que se encuentra un forastero cuando procura interpretar el esquema cultural de un grupo social al cual se acerca, y orientarse dentro de él (p. 95). Esta imagen, la del forastero, permite comunicar a los investigadores en formación, la actitud que debe orientar los primeros acercamientos al estudio de la vida social. Los errores que se cometen por pre-suponer de entrada que se posee el dominio de los códigos y las pautas socioculturales de una comunidad, de un grupo, de una institución, tienden a eliminarse si el investigador entiende que su tarea es la de observar, describir e interpretar el mundo social, y para ello debe cuidarse de imputar a la situación y los actores investigados las significaciones que él mismo posee. Así como el forastero pregunta para orientarse, observa para no cometer errores lingüísticos

2. En la maestría en ciencias sociales de la Universidad de Guadalajara; en la maestría en comunicación y en la materia de metodología cualitativa en la licenciatura en comunicación del ITESO.

o sociales y ensaya continuamente, el investigador en actitud metodológica asume que el mundo por investigar:

- a) Es incoherente (no se le ofrece como un dato dado, es necesario construir el sistema de coherencias).
- b) Es sólo parcialmente claro (la "naturalidad" con la que los actores desempeñan sus roles y ejecutan acciones "oculta" los significados y el sentido, es necesario problematizar la claridad con la que éstos aparecen).
- c) Es contradictorio (las diferencias que existen entre el sostenimiento de una opinión y una acción contraria, no significan que los actores "mientan" o que sean ilógicos; el mundo social es básicamente contradictorio y sujeto a una lógica de operación cotidiana).

Para el investigador, estos elementos se constituyen en el reto que, como forastero, debe enfrentar, con respeto, con humildad. Poco a poco y en virtud no sólo del método, ni de las teorías que se manejen, sino fundamentalmente debido a esta actitud metodológica, el mundo social investigado va adquiriendo sentido. El forastero, por su condición de exterioridad, puede captar la incongruencia, la contradicción y las pautas culturales que normalmente de manera aproblemática orientan la vida cotidiana. Su posición le permite así mismo hacer la crítica de los sistemas en los que reposa el orden habitual de las cosas (véase Schutz, 1974: 95 y ss). Volveremos sobre estos aspectos más adelante.

La metodología cualitativa

Con frecuencia suele confundirse la metodología con las técnicas o instrumentos de registro o recolección de datos, lo cual genera de entrada un falso problema y una falsa dicotomía entre la metodología cuantitativa y la metodología cualitativa y saca de la discusión el asunto clave: el del enfoque o tipo de acercamiento a la realidad.

Se pueden utilizar técnicas de carácter cuantitativo (contar, matematizar, controlar variables) y pese a ello mantener un enfoque cualitativo, "el concepto más general en matemáticas, no es el número, sino el orden" (Ibáñez, 1994); por el contrario, pueden utilizarse técnicas de índole cualitativa (discurso, centralmente) y situarse en un enfoque absolutamente positivo, que no atiende a la cualidad del dato.

Según la propuesta de Pike (1954) para el estudio de la conducta —retomada a su vez de Sapir—, se pueden distinguir dos tipos de análisis: el de tipo *étic* (que proviene del inglés, *phonetics* y se ocupa de los sonidos en el sentido físico) y el de tipo *émic* (del inglés, *phonemics* que trata los fonemas en sentido lingüístico). Mientras que el enfoque *étic* es genérico, predictivo y exterior, el enfoque *émic*, es específico, finalista y representa un punto de vista interior.

Es decir, los acercamientos a la realidad desde el enfoque *émic*, suponen el punto de vista del “nativo”, eso es lo que prevalece. Se asume por ende que todo lo “construido” y dicho al interior del sistema, es necesariamente “la verdad”; mientras que en la otra vertiente, *étic*, lo que organiza el conocimiento proviene de las imputaciones de un observador externo al sistema, que no sabe (no puede, no quiere) dialogar con los elementos *émic*, es decir con las representaciones interiores o nativas.

Se sostiene aquí que este planteamiento también coloca un falso problema para las ciencias sociales. Algunos posmodernismos han querido encontrar en el enfoque *émic* la argumentación para los análisis “políticamente correctos”, en donde el papel del investigador-observador es apenas el de un portavoz de la “literalidad textual” de los grupos sociales. En un extremo puede señalarse que en una especie de relativismo cultural exagerado, el discurso producido por este tipo de análisis diluye su especificidad científica. Se renuncia a los constructos de carácter conceptual. Puesto que el punto de vista del “nativo” al expresarse “libremente” no se contrasta ni se analiza a la luz de ciertos elementos exteriores, se está aceptando tramposamente la inutilidad de la teoría. Tramposamente porque cualquier descripción de la realidad, por más que se respete el punto de vista interior al sistema observado, es ya una interpretación (Geertz, 1991).

A su vez, el punto de vista exterior que afirma “que si la realidad no se comporta de acuerdo a la teoría, peor para la realidad” ha generado miles de kilos de papel en los que se imputan significados a partir de conceptos, de variables, de categorías, lejanos a los mundos de la vida de los actores sociales. Se predice que bajo determinadas circunstancias el mundo social opera de *x* o *y* manera, se establecen generalizaciones peligrosas a partir de ciertos elementos controlables. Principalmente, el problema es que el punto de vista del “nativo” es considerado como material residual o de segundo orden en el mejor de los casos.

La necesaria tensión que debe mantenerse en el plano de lo metodológico entre lo interior y lo exterior, es una discusión que se abre paso en el ámbito de los estudios culturales.

La mirada del observador externo y la distancia que mantendrá siempre con respecto al grupo investigado,³ lejos de ser un impedimento, puede convertirse en una palanca metodológica para potenciar su capacidad de crítica, en el sentido de la problematización del mundo como “dato dado” que los actores en la vida experimentan cotidiana como esencialmente aporético.

Pero, de otro lado, una de las competencias principales del investigador estriba en su capacidad de penetrar hermenéuticamente el punto de vista del nativo, poner en funcionamiento lo que Husserl (1949) denominó la *epoché* o suspensión de la duda de que el mundo sea lo que realmente aparenta, para entender las configuraciones simbólicas y mapas cognitivos que orientan la representación y la acción de los actores sociales.

Interioridad y exterioridad⁴ como elementos indisociables en el análisis social. Aspectos que aluden a momentos que pueden formularse como: “participación-distanciada” y “distanciación-participante” (Giménez, 1987).

La mirada interior permite atender a las características socioculturales de los actores; la mirada exterior permite atender a los marcos, mecanismos y dispositivos de regulación y control social. El investigador dialoga con su “objeto” desde estas dos posiciones.

La metodología alude así a un proceso y no a un estado de cosas. Pese a los abundantes manuales escolares, la metodología —de nivel superior a la técnica— es aprendizaje y no respuesta; es búsqueda y no receta; es explicitar la relación entre el sujeto que conoce y el sujeto-objeto que es conocido.

Las estrategias

Al iniciar una investigación cualitativa, una vez resuelto el “qué”, cuyas formulaciones son múltiples y nunca del todo acabadas,⁵ la pregunta recurrente

3. Por mucho que se logre vivir el mundo tal y como lo experimentan los actores, y se logre la apropiación de los códigos culturales y comunicativos, el investigador no deja de ser siempre un extraño, un forastero. Evidentemente es posible su “conversión” a “nativo”, pero esto es motivo de otro tipo de discusión.
4. Para una interesante discusión a este respecto véase Jesús Galindo, *Entre la exterioridad y la interioridad. Apuntes para una metodología cualitativa*, (Cuadernos Huella, 25), ITESO, Guadalajara, 1994.
5. Suele pensarse al *qué* de una investigación, es decir a la pregunta orientadora o a la hipótesis, como un proceso ajeno a la metodología, lo cual es un desafortunado error, pues muchas

(y a veces angustiosa) es sobre el "cómo". Se trata —de nueva cuenta— del forastero que debe entablar una conversación con personas a las que no conoce y de las que no sabe nada o sabe muy poco. Sus primeros acercamientos son titubeantes y es factible que cometa errores culturales que pueden costarle la relación.⁶

De ahí que el primer paso sea la observación atenta de los códigos lingüísticos y extralingüísticos de los actores. Sin embargo la observación es insuficiente y el forastero requerirá hacer preguntas directamente para cerciorarse de que su comprensión de la situación es "correcta", o para indagar sobre situaciones pasadas o futuras. El forastero es un aprendiz, con fuertes tendencias a interpretar lo que está viendo a la luz de sus propios esquemas culturales y, por tanto, tentado de imputar calificaciones o descalificaciones.

El problema que enfrenta no es sencillo. Un planteamiento que ayuda en el diseño y la formulación de estrategias, fue formulado por Jesús Ibáñez, para quien:

[...] la técnica es sedentaria, la esencia de la técnica es nómada. Una técnica nómada comunica la singularidades del sujeto y del objeto. En el producto quedan las huellas del proceso de producción: del productor y de la materia prima [...] Una técnica sedentaria reduce el sujeto a pura forma y el objeto a pura materia [...] La vía nómada es de persecución itinerante: seguir el ente hasta que aparezca. La vía sedentaria es de reproducción iterativa: provocar al ente a que adopte la forma impuesta (Ibáñez, 1990).

Con este autor afirmamos aquí que los procedimientos técnico-instrumentales están directamente vinculados a la pre-comprensión que el observador posee acerca del "conocer", es decir, de una toma de posición con respecto a la realidad, al objeto de estudio. Asumir que una técnica es un procedimiento lógico que permite ir construyendo en pasos sucesivos conocimiento sobre el "objeto", convierte al proceso de investigación en una empresa abierta, autorreflexiva, y permite que el observador vaya "corrigiendo" y sobre todo aprenda de y en el

vocaciones se frustran o se pierden porque a los estudiantes se les exige "sacar de debajo de la manga" un *qué* absolutamente delimitado y preciso. Por el contrario, se parte aquí de una perspectiva constructiva, el *qué* es un objeto construido y no una realidad empírica lista para ser abordada.

6. Un texto divertido y muy ilustrativo acerca de los primeros contactos con otra cultura es el de Nigel Bantley, *El antropólogo inocente*, Anagrama, Barcelona, 1993.

proceso.⁷ La pertinencia, la especificidad de la situación investigada, no deben nunca supeditarse a un diseño rígido que anule el movimiento.

La etnografía

Por etnografía se entenderá aquí el proceso de descripción densa de la cultura.⁸ La descripción etnográfica es interpretativa en dos niveles: se trabaja a partir de las interpretaciones que los propios actores hacen de sus acciones; en un segundo nivel de abstracción, esas interpretaciones de primer nivel (las de los actores) se interpretan a la luz de los supuestos conceptuales que comandan la investigación, es decir, se problematizan.

En otras palabras, la descripción etnográfica no es una transcripción "inocente" y "directa" de los hechos, implica la selección de los observables y el diseño de estrategias (protocolos) de observación. No todo es material de observación, hay que discernir los elementos pertinentes, ya que si no existen ejes claros en la observación etnográfica, el riesgo es convertirla en un texto plagado de detalles irrelevantes, obsesivos e ingenuos.

Toda práctica social es susceptible de ser leída "textualmente". El mundo de lo social está compuesto por textos complejos de relaciones entre protagonistas y antagonistas, mediadas por objetos. Relaciones que se articulan en torno a lo que en el análisis conversacional se denomina "convenciones", que reposan en leyes, reglas, costumbres y códigos (Van Dijk, 1987). Esta convencionalidad tiene como fin el preservar el orden y las estructuras sociales.

7. A manera de ejemplo refiero mi propia experiencia en una investigación con bandas juveniles (*En la calle otra vez. Las bandas, identidad urbana y usos de la comunicación*, 1991.) En pleno trabajo de campo tuve que cambiar los procedimientos técnico-instrumentales, ya que la entrevista a profundidad e individual de los primeros diseños "fracasó" porque la especificidad de los sujetos estaba armada sobre la base de una identidad colectiva en la que los relatos de vida cobraban sentido al construirse en el propio colectivo. De haber optado por la "vía sedentaria" (forzar al ente a que tome la forma impuesta), las conclusiones interpretativas del estudio hubieran llevado a afirmar, por ejemplo, que estos sujetos carecen de códigos expresivos, cuando sucede justamente lo contrario.

8. Siguiendo a Clifford Geertz, para quien la cultura es un contexto dentro del cual pueden describirse acontecimientos sociales, modos de conducta, instituciones o procesos sociales, de manera inteligible, es decir, densa. Y esta descripción densa depende de la capacidad de relación perspectiva con el mundo social. Geertz, *La interpretación de las culturas*, Gedisa, México, 1991.

Mantengamos la metáfora del forastero. Su relación con ese mundo desconocido pasa por diferentes momentos que van de la ignorancia más o menos absoluta, al conocimiento experto.

En un primer momento de observación, el forastero cuenta con la ayuda de las convenciones. Entre más rápido descubra y se apropie del sistema de reglas que rigen la vida de la comunidad observada, más pronto será capaz de "prescindir" de ellas y descubrir el tejido denso de relaciones complejas que dan sentido a las normas, las tradiciones, las reglas. Lo que aquí se quiere señalar es que el "conocimiento experto" no se reduce a "recitar" de memoria, por ejemplo, el reglamento de tránsito, sino de ser capaz de conducir un vehículo sin cometer infracciones. El etnógrafo no se contenta con saber que en esa esquina no puede darse vuelta a la derecha y así reportarlo, su conocimiento debe llevarlo al por qué, a interrogarse por la lógica que subyace a esa prohibición. Mientras que el "nativo" acata la norma sin cuestionarla pues forma parte de su mundo de vida, el etnógrafo la problematiza, la cuestiona, la interroga en una perspectiva de conjunto, es decir, la historiza. El resultado de esta operación es la descripción etnográfica.

En una formulación menos grosera se trata no de repetir el conjunto de reglas explícitas convencionales que norman la conducta de los sujetos, sino de penetrar en sus universos simbólicos.

Ello implica un modo particular de proceder. El trabajo etnográfico supone el contacto con los sujetos investigados, lo que los antropólogos denominan "inmersión". Sin embargo, nadie se sumerge sin prepararse adecuadamente, lo que no debe entenderse como llenarse de sofisticado y pesado instrumental. Entre más ligero se viaje, mayor libertad de movimientos. Por preparación se entenderá aquí básicamente dos tipos de operaciones: una de carácter conceptual; otra de carácter técnico-práctico.

Evidentemente, la etnografía no se basa en el conocimiento documental o bibliográfico de la realidad por investigar; sin embargo, antes de la "inmersión" son útiles algunas "lecciones teóricas" que proporcionen un marco general sobre la situación por investigar: un plano que oriente el movimiento.⁹ Pero es distinto

9. Son útiles aquí, además de los "estados de la cuestión", referidos a lo que otros han investigado sobre lo mismo, los contactos con el sacerdote responsable de la parroquia, miembros de organismos no gubernamentales, los más viejos, los más jóvenes. Hay que localizar los centros mnemónicos de una comunidad. "Busca a los memoriosos", me señaló un viejo profesor de metodología.

conocer el plano de una ciudad a dejarse interpelar por sus olores, por sus colores, sus edificios, su gente, experimentar su ritmo, develar sus secretos.

La seducción que puede ejercer la situación de investigación etnográfica demanda que para transformar esa interpelación en conocimiento de pertinencia social exista claridad con respecto a lo que interesa registrar. Generalmente es necesario más de una inmersión tentativa para poder llegar a formular los primeros protocolos de observación. Lo que significa que en el nivel técnico es necesario observar primero para observar bien.

Bajo el supuesto de que el actor a través de sus discursos y sus prácticas toma una posición con respecto a otros, al mundo y a sí mismo, se proponen aquí cinco "lugares metodológicos" o recortes de observación. No se proponen como constantes universales, sino como posibilidades:

- a) Actores, procesos identitarios y de interacción.
- b) Ámbitos de la acción: el intragrupal (el nosotros) y el intergrupar (alianzas/oposiciones).
- c) Escenarios de la acción: barrio, ciudad, país. Cada uno de estos escenarios se subdivide en categorías espaciales, como plaza pública, recintos oficiales, calle, iglesia, etcétera.
- d) Lo que llamamos objetos-fines: en torno a los cuales interactúan los actores en relaciones de oposición o ayuda.
- e) Los discursos sociales: que posibilitarán hacer el análisis de la representación sobre diferentes objetos sociales de los actores investigados.

Estos recortes se entrecruzan y hacen posible segmentar diferentes acontecimientos empíricos y luego rearticularlos en una interpretación densa. Los protocolos para cada uno de estos lugares metodológicos dependerán de los intereses de la investigación. Podrá entonces ser pertinente o no la distinción por género de los actores, por edades, por escolaridad, por adscripciones identitarias; podrá o no ser pertinente observar a los actores en diferentes situaciones de interacción y en diferentes escenarios; serán relevantes sólo algunos discursos, etcétera.

La conversación con los informantes es clave en el proceso de investigación etnográfica. El etnógrafo trabaja sobre la observación de las prácticas y sobre los discursos (representaciones objetivadas) que elaboran los actores sobre esas prácticas. A esa conversación se le nombra "entrevista". La entrevista puede ser de varios tipos:

- a) Estructurada: hay un guión preestablecido de preguntas.
- b) Semiestructurada de final abierto: hay un guión que el entrevistador puede modificar en función de las respuestas y pedirle al informante que reflexione de manera abierta sobre determinados temas.
- c) En profundidad: hay ejes temáticos, que en un proceso de espiral se van explorando. No hay propiamente preguntas, sino temas, que se manejan de lo general a lo específico.

Ningún tipo es mejor que otro. Lo que prevalece aquí, de nueva cuenta, es el criterio de pertinencia. Las entrevistas estructuradas suelen ser útiles al principio y al final de una investigación; primero para tener la mayor cantidad de información posible y luego para puntualizar y verificar algunos datos. Por su parte, la entrevista en profundidad,¹⁰ requiere cierto oficio y una relación de empatía con el informante.

Saber "conversar", cualquiera que sea el tipo de entrevista que se utilice, es una competencia clave en la investigación de carácter cualitativo-subjetivo. Este saber-hacer no es exclusivamente una habilidad técnica, requiere de la actualización de facultades profundamente humanas como el respeto y la humildad, que facilitan la adquisición de competencias comunicativas.

En *Las ciudades invisibles*, Ítalo Calvino le hace decir a Marco Polo en sus descripciones a Kublai, "lo que comanda el relato no es la voz: es el oído". De esa "escucha" dependerá en gran medida el conocimiento fino que pueda construirse mediante la entrevista y la observación etnográfica. Son herramientas que ayudan a ver.

El video

El video es un dispositivo metodológico que puede potenciar el trabajo de investigación en tres formas particulares o combinadas:

- a) Como instrumento de registro y análisis. Amplía la capacidad de registro y retención del conjunto de elementos interactuantes en una investigación.

10. En mucho parecida a una historia de vida. Véase en este mismo libro, Sonia Reynaga, "Perspectivas cualitativas de investigación en el ámbito educativo".

- b) Como reactivo. Permite poner en común y contrastar percepciones y visiones del investigador con las de los grupos investigados. Desata procesos de discusión, abre posibilidades para nuevas preguntas.
- c) Como soporte o estrategia de comunicabilidad de la investigación. Diversifica los lenguajes con los que se reportan resultados acerca los hallazgos, a públicos más amplios y heterogéneos.

Aquí nos ocuparemos exclusivamente de las formas de registro.¹¹ El video permite registrar con exactitud el conjunto de elementos extralingüísticos que posibilitan configurar un *corpus* de análisis complejo que se articula a las formas de registro orales o escritas.

Diversas experiencias con la utilización de video permiten afirmar que se trata de un dispositivo poderoso a condición de no reducirlo a la "utilización de una cámara de videograbación". Registrar la realidad mediante el video supone poseer una lógica de observación que intenta reconocer y comprender la situación investigada, mediante una modalidad particular. Es decir, el video no exime al observador de elaborar y diseñar protocolos, recortes específicos, ejes orientadores. Se trata, al igual que con otros recursos instrumentales, de subordinar la utilización del video a la lógica de la investigación.

Solamente desde una absoluta ingenuidad metodológica podría afirmarse que el elemento externo que representa el video no "contamina" las situaciones, pero al mismo tiempo, sólo una ortodoxia obsesiva puede negar la posibilidad de "mimetizarse" (con todo y cámara) en el ambiente y ocasionar el menor "ruido" posible.¹² Lo anterior es relevante, por el excesivo criticismo por parte de algunos investigadores sociales en cuanto al uso de la tecnología, como si ella en sí misma encerrara un poder que el investigador no puede controlar. En este tipo de razonamientos hay no solamente una valoración negativa de la "técnica", sino una oposición o antagonismo entre teoría y técnica, cuando son precisamente "las diferencias lo que las hace ser perfectamente complementarias, pues ambas

11. Para una visión más detallada y completa de los diferentes usos del video, véase Rossana Reguillo, *La construcción simbólica de la ciudad. Sociedad, desastre y comunicación*, Universidad de Iberoamericana/ITESO, Guadalajara, 1996, pp. 105-123.

12. No se trata de llegar como un observador externo, provisto de una cámara que agrede y previene, sino de "construir" una relación con los acotes, que permita que cámara, camarógrafo y observadores se conviertan en parte del escenario "natural" de la interacción, y para ello es necesario dedicar numerosas horas de trabajo y manejarse con empatía y absoluta discreción y respeto.

forman una estructura compleja donde su separación no es factible nada más que en situaciones de especulación científica" (Gutiérrez Espada, 1991).

En referencia a los protocolos útiles para el registro de una investigación, se sugiere que éstos se diseñen a partir de los ejes temáticos que interesan a la investigación particular. En términos generales puede decirse que se trata de registrar el desarrollo de una(s) acción(es), donde participaban un número determinado de actores en un marco y una situación específica y en torno a un asunto u objeto social.

Las categorías del diseño metodológico general sirven de guía orientadora en el tipo de observación por realizar. Se trata de construir los observables a partir de los criterios de "intención" y "extensión" (para qué lo quiero y hasta dónde lo quiero), en conjunto con el criterio de pertinencia.

Según la clasificación elaborada por Massimo Canevacci (1990), el video como instrumento de registro puede utilizarse de dos formas:

- a) Video dirigido "puro", en el que se registra todo lo que sucede externamente sin intervención alguna por parte del observador. Los observados son sujetos que hablan y actúan libre y autónomamente, sin ninguna influencia por parte del observador. La presencia del observador se reduce a la de registrador de los sucesos, consiguiendo con esto un registro que objetiva con el máximo de respeto posible la subjetividad de los observados.
- b) Video dirigido "empático", que establece un flujo empático entre observador y observado, que sin renunciar a la objetividad busca, intencionadamente, la interpretación a través del observado.

Optar por una u otra forma, o por una mezcla de ambas, son decisiones que tiene que tomar el propio observador. Se señala aquí simplemente, que el primer tipo puede ser utilizado con éxito en situaciones "espontáneas" o "naturales" —que no son propiciadas por el investigador—: marchas, asambleas, peregrinaciones, etc. y que el segundo tipo es útil para una reconstrucción reflexiva y en conjunto sobre diferentes aspectos que interesan a la investigación, por ejemplo en los grupos de discusión, como se verá más adelante.

Los grupos de discusión

La premisa básica que orienta la utilización de los grupos de discusión como recurso metodológico para la investigación cualitativa es que "el contexto exist-

encial del discurso del 'grupo de discusión' es un proceso de producción. El discurso del grupo es el producto de una producción, no de una recolección: en el discurso queda la memoria de las huellas de ese proceso" (Ibáñez, 1994).

En ese proceso de producción, el grupo formula, narra y discute acerca de objetos sociales y despliega en el proceso sus visiones y valoraciones del mundo. Como se trata de una situación grupal, los participantes deben "negociar" los significados atribuidos y/o atribuibles a esos objetos sociales. El "relato" producido actualiza la identidad del grupo en dos niveles:

- a) Como identificación, aquello que une, que se comparte, la historia, las situaciones comunes, las matrices afectivas.
- b) Como diferenciación, al resaltar algunos objetos, acontecimientos, relaciones, se hacen visibles los huecos y las discontinuidades y contradicciones en las percepciones diferenciadas del mundo.

El grupo entonces se constituye en una comunidad proxémica que va mutando conforme va produciendo discursos sobre el mundo.

La convencionalidad, el acuerdo y los límites claros que el grupo asume, tienden a aminorar los esencialismos identitarios con que los grupos "naturales" suelen operar (*nosotros creemos que, pensamos, sentimos*) y posibilita el juego abierto de autopresentaciones y heteropercepciones entre los integrantes, pero al mismo tiempo acentúa la responsabilidad que cada uno de ellos cree tener al sentirse "representante" de una entidad mayor (su propio grupo de adscripción), en nombre de la cual habla y participa en el grupo.

Pese a que en el grupo de discusión el diseño es —y debe ser— abierto, para permitir la integración de los sujetos en el proceso mismo de la investigación hay algunas condiciones previas que deben garantizarse:

- La creación de unas coordenadas espacio-temporales donde el grupo (producido, ya que no estamos ante un grupo "natural") adquiera tal estatuto y convenga en constituirse como tal durante el lapso que dure el ejercicio.
- Tener claridad con respecto a los temas generadores o lo que aquí denomino el o los pre-textos (es decir, antes del texto-relato que producirá el grupo).

De acuerdo con la experiencia, el grupo se integra con ocho participantes como mínimo y diez como máximo. Es importante señalar que los participantes son seleccionados en una fase previa de investigación (observación y entrevista), lo

que permite al investigador garantizar hasta donde es posible, que el participante actualiza las formas y contenidos identitarios que interesan al proceso de investigación. En el inicio cada uno de los participantes sabe a qué tipo de experiencia se va a enfrentar, pero no conoce a los otros participantes ni ha recibido instrucciones previas sobre la temática por abordar.

El número de sesiones en las que un grupo se reúne es variable y está directamente relacionada con la temática por investigar.

Para cada sesión se cuenta con uno o dos observadores que registran lo que sucede y retroalimentan posteriormente el análisis con sus notas sobre el desarrollo de la discusión. Se utilizan dos cámaras de video, una graba los planos generales de la situación de interacción y la otra registra en planos cerrados las diferentes intervenciones de cada uno de los participantes, incluida la investigadora o investigador.

Para dar inicio al grupo de discusión se lanza una pregunta, una afirmación (o negación), bien puede leerse un fragmento de algún pre-texto provocador o mostrarse alguna imagen o fotografía capaces de desencadenar la discusión. Todo esto ha sido pensado y diseñado previamente.

Entre el momento de inicio y el arranque propiamente dicho del grupo de discusión, hay un lapso que he denominado "tiempo de constitución grupal".

Se enfatiza que no se está ante un grupo "natural", que los participantes no se conocen y que resulta difícil "generar" el clima propicio. El investigador ocupa en esto un papel central, ya que es el único puente de unión con el que el grupo cuenta hasta este momento. Una actitud abierta, respetuosa, empática y lo que los antropólogos llaman *rapport* (empatía), por parte de la investigadora o investigador, facilitan transitar por el "tiempo de constitución".

*Un ejercicio empírico*¹³

Al inicio de la sesión la investigadora lanza de manera abierta la pregunta acerca de los recuerdos infantiles de los participantes en torno a los miedos y a las historias que escucharon durante su niñez.

Se producen risas y después un silencio, que será roto por una joven que con timidez dice: "yo de lo que más me acuerdo es de los pitufos diabólicos" y da comienzo a la narración de su experiencia.

13. Este ejemplo es resultado de una síntesis del propio trabajo de investigación.

Conforme avanza, el grupo empieza a interesarse y asentir gestualmente a la experiencia que está siendo narrada. Los turnos de palabra empiezan a sucederse.

Se pasa de completar el relato inicial, a poner nuevos elementos en discusión: desde las muñecas que cobraban vida, las historias de aparecidos, a las figuras como el "robachicos" y la "gitana" (Reguillo, 1996).

Poco a poco, el grupo va encontrando las maneras de trascender el relato individual y de construir un registro colectivo que va incorporando y matizando las diferencias: las que existen entre mujeres y hombres, entre familias conservadoras y menos conservadoras, entre regiones del país.

Mediante algunas intervenciones de la investigadora, que solicita un matiz aquí, una aclaración allá o lanza una provocación, se van estableciendo alianzas entre algunos de los participantes, que se deshacen mediante las mismas intervenciones, para reencontrarse más adelante.

Así el grupo se va autorregulando a través de la construcción discursiva de la experiencia, al reconstruir las fronteras entre la memoria individual y la memoria colectiva. Ello significa que en el momento de producirse a sí mismo como una entidad discursiva, el grupo es capaz de poner en cuestión lo que Bossi (1990) ha denominado "versión consagrada de los acontecimientos" y hacer la crítica de las ideas dominantes.

En una palabra, en el grupo de discusión, al detonar la memoria (como imagen-recuerdo), se detonan procesos reflexivos. Al ponerse en evidencia lo que de colectivo tiene la experiencia individual, los sujetos entran en una dinámica de negociación de significados tanto con los otros sujetos como consigo mismos. Puede decirse que el discurso que va produciéndose se constituye en un instrumento para "pensar el pensamiento" (Ibáñez, 1994), es decir, en un instrumento de reflexividad.

La memoria, desde esta perspectiva, deja de ser recuerdo de un "pasado idílico o catastrófico", que se "posee" de una vez y para siempre, y aparece como la mediación que hace posible la crítica del orden social.

No significa esto que se piense que el grupo de discusión "resuelve" las contradicciones de lo que Bourdieu (s.f.) ha llamado "la ilusión biográfica",¹⁴ pero sí que vuelve visibles, no sólo para el investigador sino fundamentalmente

14. Según la cual todo actor en situación de entrevista tenderá a "representar" su vida como un todo coherente y a resaltar aquellos elementos "nobles" de su acción.

para los participantes, es decir, para los actores, las operaciones, los procesos, las "chapuzas" en la presentación de los acontecimientos ligados a la propia vida.

Desde la perspectiva analítica, los participantes pasan de ser individuos aislados a actualizaciones de matrices identitarias, es decir, sujetos sociales situados históricamente. El discurso revela su eficacia para descubrir y entender el posicionamiento de los actores sociales con respecto al mundo, a los valores sociales, a los *otros*.

La co-presencia convenida y pactada para el desarrollo del grupo de discusión permite que los sujetos exploren, a partir de las imágenes-recuerdos, el sentido de ciertas prácticas sociales y pasen de las biografías individuales a una negociación colectiva de la memoria que ya no se presenta como dato monolítico y continuo, sino como proceso múltiple y discontinuo.

En el ejercicio seleccionado para ilustrar los procedimientos metodológicos, la memoria como detonador de los procesos reflexivos y el grupo de discusión como palanca metodológica constituyen una opción para el desmontaje crítico de las representaciones que operan como verdades absolutas.

Los difíciles y apasionantes caminos de la interpretación

De manera breve por razones de espacio, dedicaremos este pequeño apartado a discutir otro de los problemas centrales de la metodología: el análisis interpretativo.

Aunque resulte una obviedad, es necesario enfatizar que la investigación no se agota en el registro de la realidad. Los datos no "hablan", se los hace hablar. Ni aun la estadística es transparente, es necesario interpretarla.

Son comunes las tesis que dedican 100 páginas al "marco teórico", otras 100 a la presentación de los "datos" recogidos, 10 al análisis (si lo hay) y cinco a las conclusiones. Ello se debe en gran medida a que en los cursos regulares de metodología se hace mucho énfasis en el diseño de instrumentos y en la recolección de datos. Suele pensarse que a mayor cantidad de información recabada, mejor será una investigación, lo cual no es del todo preciso.

La información recabada en los procesos de investigación, que llamaremos "*corpus* general", debe ser sometida a procedimientos de carácter analítico para discriminar aquello que es pertinente y relevante —en función de los supuestos, preguntas o hipótesis formulados—, al material que resulta de esta información, que implica toma de decisiones, le llamaremos "*corpus* de análisis", que a su vez

será sometido a los modelos de análisis seleccionados por su potencia explicativa y por su pertinencia para el objeto de estudio (aunque es factible, no se utiliza, por ejemplo, un análisis de frecuencia con textos políticos complejos y cuando la pregunta rectora es acerca de las representaciones). Esta última etapa es la del momento interpretativo.

La interpretación es el resultado del diálogo entre los supuestos teórico-metodológicos del investigador con la realidad observada. Puede decirse que en una investigación operan tres tipos de texto: un primer texto, fruto a su vez de la intertextualidad que el autor establece con otros autores, en el que se explicitan los conceptos, las categorías, la intelección de la realidad; un segundo texto es el que corresponde a lo que "respondió" la realidad investigada, interrogada de una manera particular; un tercer texto es la interrelación de los dos anteriores.

Existen herramientas que facilitan el momento interpretativo al permitir, mediante ciertos procedimientos, objetivar las significaciones (materia prima del análisis sociocultural): la semiótica, el análisis argumentativo, la enunciación, etcétera.

En la interpretación existen dos momentos analíticos:

- El análisis inmanente, que atiende a la configuración del propio objeto de estudio, a sus propiedades internas, a su comportamiento. La materia prima para la interpretación está constituida por las dimensiones y características internas del objeto. Se arriba aquí a la significación particular.
- El análisis trascendente, que atiende a las relaciones del objeto con el mundo social con el que interactúa. Lo importante de este momento es producir una lectura del objeto en sus relaciones más amplias.

La articulación de estos dos momentos o lecturas del objeto de estudio representa la posibilidad de romper con los empirismos ingenuos, que se contentan con la realidad empírica estudiada, y con el ensayismo, que a partir de un conjunto de supuestos plantea temas sobre realidades empíricas particulares.

De ahí que sea muy importante tener claro que no bastan las herramientas analíticas para la objetivación. El investigador es su propia máquina hermenéutica. Es decir, él o ella son los quienes interpretan, quienes ponen a funcionar los saberes y las competencias. Su conocimiento del objeto particular, aunado a su apertura y conocimiento del mundo, son la plataforma en la que reposa el trabajo de interpretación.

De la pasión metodológica

No hay recetas ni un único camino posible, podría ser una primera conclusión de este breve recorrido. Lo que estas páginas han intentado argumentar es que la metodología no se agota en los procesos técnico-instrumentales, aunque esta dimensión sea clave en los procesos de producción de conocimiento.

La metodología de la que aquí se habla no es una sucesión de pasos lineales y asépticos, sino el proceso complejo que vuelve inteligibles las prácticas, las representaciones, los conflictos, los procesos, en una palabra: la vida social. Pero ella cobra sentido cuando se vuelve reflexiva, es decir, cuando "se pone en tela de juicio el privilegio del sujeto conocedor, al que se exenta de manera totalmente arbitraria del trabajo de objetivación" (Bourdieu, 1995).

La actitud metodológica reflexiva se traduce en la humildad del aprendiz que ejerce cotidianamente su propia crítica en los modos y estrategias de su conocer el mundo.

La competencia metodológica se afina en la ejecución, simultáneamente, pese y gracias a la formación.

La pasión metodológica, motor del trabajo de investigación, es posible porque quien la experimenta cree en la generación de conocimiento como posibilidad de encontrar y proponer mejores alternativas para la vida. Porque el encuentro con el otro y con lo otro es un camino para achicar los territorios del desencuentro.

*Cualitativos y cuantitativos,
no cualitativos vs.
cuantitativos*

*Leslie Reese,
Kendall Kroesen y
Ronald Gallimore*